

## Schoolondersteuningsprofiel 2.1 CED-Groep

Resultaat van uw aanbod 2019

18MH	De Gouwzee
	SPOOR
BAO	
naam invuller:	Barbara Griffiths
functie invuller:	Intern Begeleider
leerlingaantal:	231 leerlingen op teldatum: 01-10-2018
	gemiddeld 23 leerlingen per groep

### Kwaliteitsaspect *Preventief & planmatig handelen*

Preventief en planmatig handelen doet u op basis van data op de gestelde tussendoelen.

U brengt het resultaat van uw aanbod in kaart en vergelijkt ze met de door u gestelde standaarden (vroegtijdig signaleren).

Dit doet u voor de verschillende leergebieden 2 x per jaar

U bent tevreden (passend bij de populatie) rondom landelijk genormeerde toetsen.

Dit doet u voor de vakoverstijgende leergebieden 1 x per jaar

U bent tevreden (passend bij de populatie) rondom sociaal gedrag en leren leren.

### Leergebieden (taal en rekenen)

Gerealiseerde opbrengsten van uw school van het afgelopen schooljaar (**Basisondersteuning**):

Gerealiseerd	Groep								Uitstroom
	1	2	3	4	5	6	7	8	
64%	E1+	E2+	E3+	E4+	E5+	E6+	E7+	M8+	havo >
12%	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	M8	vmbo-TL
24%	E1	M2	M3	M4	M5	M6	E6	M7	vmbo-BBL

Niveau dat u nog kunt bieden in de **extra ondersteuning**; hiermee formuleert u de ondergrens van uw school:

Gerealiseerd	Groep								Uitstroom
	1	2	3	4	5	6	7	8	
5%	E1	M2	E2	E3	M4	E4	M5	E5	PrO

### SO

Gerealiseerd	Kalenderleeftijd									Uitstroom vso zml
	4	5	6	7	8	9	10	11	12/13	
0%	1 M1	2 E1	3 M2	4 E2	5 M3	6 M3	7 E3	8 E3M4	9 M4	leerroute 4: beschutte arbeid
0%	1	1-2	2	3	3-4	4	5	5-6	6	leerroute 3: arbeidsmatige dagbesteding
0%	1	1	1	2	2	2	3	3	3	leerroute 2: taakgerichte en activerende dagbesteding
0%	P1	P1P2	P2	P3	P3P4	P4	P5	P5P6	P6	leerroute 1: belevingsgerichte dagbesteding

## Vakoverstijgende leergebieden (sociaal gedrag en leren leren)

Gerealiseerde opbrengsten van uw school (**Basisondersteuning**)

Gerealiseerd	Groep								Uitstroom
	1	2	3	4	5	6	7	8	
%									verdiept
%									basis
%									intensief

De opbrengsten worden met de volgende instrumenten gemeten: groep 1 en 2 met KJK groep 3t/m 8 met Viseon. Als methode voor SEL gebruiken we Kwink.

## Fysieke toegankelijkheid

De school biedt voorzieningen voor leerlingen met een

- auditieve beperking:  nee  deels  ja
- motorische beperking:  nee  deels  ja
- visuele beperking:  nee  deels  ja

## Medische handelingen

Hierbij is het onderscheid tussen levensbedreigende en niet levensbedreigende situaties essentieel.

- dagelijkse aanwezigheid van BHV'er.
- dagelijkse beschikbaarheid van *basic life support* (handelingen gericht op stabilisatie tot de ambulance arriveert).
- aanwezigheid schoolverpleegkundige.
- teamleden dragen de verantwoordelijkheid om medische handelingen uit te voeren die met ouders zijn afgesproken, namelijk % van de teamleden.

## Kwaliteitsaspect Inrichting van de ondersteuningsstructuur

Alle teamleden hebben een rol in de basisondersteuning en/of extra ondersteuning binnen de structuur van opbrengstgericht werken. Deze rol wordt geconcretiseerd in de uitvoering van de verschillende arrangementen. Hoeveel **uur** van de teamleden (uitgaande van hun hoofdtaak) gaat naar de basisondersteuning en hoeveel uur gaat naar de extra ondersteuning?

En welke expertise is er binnen de school en hoe wordt deze ingezet?

	Basisondersteuning	Extra ondersteuning
	Aantal uren gericht op 90% van de leerlingen (basis-, talent- en intensief arrangement).	Aantal uren gericht op leerlingen met zeer intensief arrangement (eigen leerlijn) of specifieke doelgroepen (bijvoorbeeld hoogbegaafden of NT2)
	Aantal groepen: 10	Aantal groepen:
<b>Specialisme/expertise</b>	<i>aantal uur basisondersteuning</i>	<i>aantal uur extra ondersteuning</i>
<input checked="" type="checkbox"/> taalspecialist		
<input type="checkbox"/> leesspecialist		
<input type="checkbox"/> dyslexiespecialist		
<input checked="" type="checkbox"/> rekenspecialist	2	
<input checked="" type="checkbox"/> specialist hoogbegaafdheid		4
<input type="checkbox"/> gedragsspecialist		

	<b>Basisondersteuning</b>	<b>Extra ondersteuning</b>
	Aantal uren gericht op 90% van de leerlingen (basis-, talent- en intensief arrangement).	Aantal uren gericht op leerlingen met zeer intensief arrangement (eigen leerlijn) of specifieke doelgroepen (bijvoorbeeld hoogbegaafden of NT2)
	Aantal groepen: 10	Aantal groepen:
<b>Specialisme/expertise</b>	<i>aantal uur basisondersteuning</i>	<i>aantal uur extra ondersteuning</i>
<input type="checkbox"/> motoriek-specialist		
<input checked="" type="checkbox"/> intern begeleider	20	
<input type="checkbox"/> remedial teacher		3
<input checked="" type="checkbox"/> onderwijsassistent	40	

NB: *Indien achter een ondersteuningsvorm geen urenaantal is vermeld, betekent dit dat de expertise wel binnen de school aanwezig is, maar dat deze niet in directe begeleiding van leerlingen ingezet wordt en wel in de ondersteuning en/of begeleiding van de leerkrachten.*

## Kwaliteitsaspect **Kwaliteit**

Het resultaat van uw aanbod wordt beïnvloed door de kwaliteit van een aantal onderwijskenmerken. Dit betekent dat u structureel in beeld brengt of meet wat driekwart van uw team werkelijk doet in het primaire proces op het gebied van didactisch- en pedagogisch handelen, leertijd en klassenmanagement.

### Didactisch handelen

Het didactisch handelen van minstens driekwart van de leerkrachten in driekwart van de gegeven lessen wordt getypeerd door:

Differentiatie in zowel:

- instructie
- verwerking
- leertijd

- sturend vanuit een instructiemodel (DIM, EDI, ADI, o.i.d.)
- samenwerkend leren (leerlingen werken tenminste 75% van de tijd samen)
- zelfontdekkend leren (bijvoorbeeld OGO)
- instructie aan meerdere niveaus (denk aan conceptonderwijs, combi- of triplegroepen)
- geclusterde instructie (onderwijs op één niveau)

Explicitering van het didactisch handelen vraagt nadere aandacht.

- nee
- ja

### Pedagogisch handelen

Het pedagogisch handelen van minstens driekwart van de leerkrachten in driekwart van de gegeven lessen wordt getypeerd door:

- benoemen en visueel maken van vakoverstijgende doelen gedurende de dag
- overwegend positieve bekrachtiging van gedrag (verhouding 4:1) bij:
  - vakinhoudelijk gedrag
  - vakoverstijgend gedrag

Explicitering van het pedagogisch handelen vraagt nadere aandacht.

- nee
- ja

## Leertijd

- geplande leertijd op de roosters is gelijk aan de gestelde leertijd om de ambities te halen
- om leerstofdoelen te halen organiseren teamleden meer leertijd bovenop de basisleertijd

## Leerstofdoelen

- leerstofdoelen (tussendoelen) worden gepland in groepsplannen tot en met groep 8

Driekwart van de leerkrachten differentieert:  convergent  
 divergent

## Klassenmanagement

Driekwart van de leerkrachten voert in tijd, ruimte en middelen:

- één aanpak (basisarrangement)
- twee aanpakken (basis- en intensief arrangement)
- drie aanpakken (basis-, intensief en verdiept arrangement)
- vier aanpakken (basis-, intensief, verdiept en zeer intensief arrangement voor leerlingen met een eigen leerlijn)

Explicitering van het klassenmanagement vraagt nadere aandacht.  nee  
 ja

## We ontwikkelen in:

Ontwikkelingen groepsplanloos werken en hoe houden we zicht op ontwikkeling? Werken aan doelen op korte termijn, middellange termijn en lange termijn. Dit doen we door middel van: dagelijkse evaluatie dagplanning, blokevaluaties en halfjaarlijkse evaluaties a.d.v. de datamuur. Verdiepen expertise en inzet Taal- en reken- hoogbegaafdheidsspecialist Traject continuous improvement

## We zijn trots op:

ontwikkelingen binnen het traject continuous improvement waarin wij zien dat leerlingen eigenaarschap ontwikkelen en zicht krijgen op hun eigen ontwikkeling. Dit draagt bij aan de intrinsieke motivatie van de leerlingen en een positieve leerhouding. Kennis die de school in komt vanwege de expertise van de specialisten. De specialisten krijgen de ruimte om deze kennis te delen met het team en teamleden daarin te begeleiden.

## We vinden belangrijk:

Waar staan en gaan wij voor? Wij gaan voor onderzoekend en actief leren binnen een uitdagende leeromgeving waarbij we innovatief gebruik maken van ICT. Nieuwsgierigheid, doelgerichtheid en oplossingsgericht werken zijn hierbij belangrijk. We werken hierin samen met ouders, leerlingen en leerkrachten. Onze missie Op de Gouwzee wordt ieder kind gezien en leert ieder kind naar zichzelf te kijken. Wij begeleiden de kinderen bij het inzicht krijgen in hun eigen ontwikkeling, door doelen te stellen en deze te evalueren. Hierbij werken het team, de kinderen en de ouders nauw samen. Ieder vanuit zijn eigen kennis en kunde. Op deze manier zorgen wij gezamenlijk voor een betrokken en veilige leeromgeving.

## Kwaliteitsverbetering:

Op welk(e) onderwijskenmerk(en) richt u komend jaar uw verbeterplan?

Uitbreiden en borgen van ingezette ontwikkelingen.