

# Jaarplan - jaarverslag 2020 - 2021

**Openbare basisschool**  
**De Gouwzee**  
MONNICKENDAM



JAARPLAN 2020 - 2021		JAARVERSLAG 2020 - 2021	
School	Openbare basisschool De Gouwzee	School	Openbare basisschool De Gouwzee
Datum	11-09-2020	Datum	06-06-2021
Inleiding	<p>Beste lezer, voor u ligt het jaarplan van OBS De Gouwzee. Een basisschool in Monnickendam met 226 leerlingen (geteld op 1 oktober 2019). De school heeft in het schooljaar 2020-2021 een nieuwe directeur mogen ontvangen. Het team heeft de afgelopen jaren een mooie onderwijsinhoudelijke ontwikkeling doorgemaakt, die voortgezet zal worden.</p> <p>In ons jaarplan geven we aan aan welke doelen gewerkt zal worden dit schooljaar. Deze zijn in een vierjarig SOP al aangekondigd (2019-2023). In het jaarplan is de SMART-uitwerking daarvan zichtbaar gemaakt en zijn concrete activiteiten en verantwoordelijken verbonden.</p>	Inleiding	<p>Beste lezer, voor u ligt het jaarverslag van OBS De Gouwzee. Een basisschool in Monnickendam met 237 leerlingen (geteld op 1 oktober 2020). De school heeft in het schooljaar 2020-2021 een nieuwe directeur mogen ontvangen. Op basis van wat het team de afgelopen jaren aan mooie onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen heeft doorgemaakt, is vervolg gegeven.</p> <p>In ons jaarverslag wordt beschreven aan welke doelen gewerkt is dit schooljaar. Deze zijn in een vierjarig SOP al aangekondigd (2019-2023). In het jaarplan is de SMART-uitwerking daarvan zichtbaar gemaakt en zijn concrete activiteiten en verantwoordelijken verbonden.</p> <p>In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de zelfevaluatie</li> <li>2. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de vragenlijsten</li> <li>3. de verbeterthema's uit ons schoolplan</li> <li>4. de verbeterpunten uit de categorie 'divers'</li> </ol> <p>In de evaluatie is terug te zien dat het zogeheten coördinatorenoverleg mede verantwoordelijk is voor de realisatie van de uitvoering van het jaarplan. Coördinatoren zijn de collega's met gerichte expertise in school. Zij hebben scholing gevolgd en delen hun kennis en vaardigheden. Een zeswekenlijks overleg vindt plaats olv de directeur. Er wordt volgens vast format vergaderd en er zijn vergaderafspraken gemaakt. De directeur plaatst de opbrengsten van het coördinatorenoverleg in de context van verschillende school- en verantwoordingsdocumenten. In dit jaarverslag leest u de opbrengsten van de zeswekenlijkse evaluatie.</p>

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school beschikt iedere leerkracht over een breed scala aan tools om te gaan met het gedrag van iedere leerling. Leerkrachten hebben inzicht in hun eigen gedrag en het effect op de leerlingen daarvan. Leerkrachten handelen/reageren vanuit visie.	Het schooljaar 2020-2021 was een turbulent jaar. De hele wereld is in de ban van de pandemie Covid-19. Zo ook OBS de Gouwzee. De landelijke maatregelen die getroffen werden waren ook op school zichtbaar. Het bestuur OPSPoor heeft hierbij een belangrijke ondersteunende rol gehad. Daarbij een nieuwe directeur die de school en haar omgeving heeft leren kennen in deze tijd.
2. Op onze school zijn leerlingen intrinsiek gemotiveerd om zich optimaal te ontwikkelen. Leerlingen hebben inzicht in hun eigen leerproces en gebruiken de datamap om overzicht te houden. Met behulp van de datamap praten leerlingen hun ouders een aantal keer per jaar bij tijdens ouder-kindgesprekken. Leerlingen werken doelgericht op groepsniveau en op individueel niveau. Er is een duidelijke doorgaande lijn op het gebied van eigenaarschap.	Tijdens de lockdown, die duurde van 16 december 2020 tot 8 februari 2021, heeft de school onderwijs op afstand geboden. Het team heeft hierin een mooie ontwikkeling gerealiseerd. In de groepen 1 2 werd wekelijks een padlet gevuld met onderwijsactiviteiten en waren er structurele contactmomenten tussen de leerkracht en de leerlingen. In de groepen 3 en 4 is het werken vanuit de padlet gecombineerd met live instructiemomenten via Teams. Daarnaast waren er live momenten met de groep om de dag te starten en de dag af te sluiten. In de bovenbouw is het werken met de padlet losgelaten in de loop van de lockdown. De leerkrachten boden dagelijks online instructie aan de leerlingen en wisselden deze af met momenten voor verwerking. Al met al een ontwikkeling waar het team trots op is. En als we de leerlingen vragen hoe zij het ervaren hebben, kijken zij met een positief gevoel terug op deze periode. De resultaten op de middenmeting van Cito (maart 2021) laat in sommige groepen, op sommige vakken achteruitgang zien. Maar ook is te zien dat op andere vakken in de groepen voortuitgang is te zien. Naar aanleiding van de analyse richt de leerkracht zich op de interventies en wordt schoolbreed meegedacht.
3. Op onze school beschikken wij over een rijke leeromgeving. In de lokalen kun je zien aan welke thema's gewerkt wordt. Leerlingen creëren samen met de leerkracht thema-hoeken. Niet alleen op school, maar ook op andere plekken werken leerlingen aan het thema, wij nemen ook ouders mee in de doelen waar aan gewerkt wordt. Er zijn werkplekken in het gebouw waar leerlingen kunnen onderzoeken, experimenteren en presenteren. Dit zorgt ervoor dat de intrinsieke motivatie van de leerlingen groot is.	De streefbeelden die dit schooljaar centraal stonden zijn steeds in het vizier geweest. Deze streefbeelden is wat de Gouwzee kenmerkt. Doordat het onmogelijk was om als team over deze streefbeelden door te praten, zal in 2021-2022 met elkaar gesproken worden over hoe we in staat kunnen zijn om de streefbeelden meer zichtbaarheid te geven.
4. Het Nationaal Plan Onderwijs 2021-2022 biedt onze school de gelegenheid een aanpak te realiseren die nodig blijkt na de Corona crisis. Onze leerlingen hebben mogelijke achterstanden opgebouwd om één of meerdere ontwikkelingsgebieden. Het team van de Gouwzee signaleert en speelt op preventieve wijze in op de behoeften van de leerlingen.	
5. Op onze school wordt planmatig en systematisch gewerkt aan kwaliteitszorg. We kiezen zorgvuldig de dingen uit die we willen doen en evalueren of we het juiste gedaan hebben. Een kwaliteitssysteem ondersteunt dit cyclische proces.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
<p>Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren</p>	<p>Formatieve inzet is 12 fte            Inzet directie is 0,8 fte            Inzet specialist Zorg en Begeleiding is 0,5 fte            Inzet specialist HB is 0,2 fte            Inzet specialist Rekenen is 0,2 fte            Inzet specialist Taal is 0,2 fte            Inzet specialist Het jonge kind 0,2 fte</p>	<p>Met betrekking tot de formatie en de inzet van uren en taakbeleid van team dat is beschreven, kan gezegd worden dat het is gerealiseerd. Doordat er extra geld vrijkwam om achterstanden weg te werken (Corona) is het personeel aangevuld met 1.0fte onderwijsassistenten. Hiervoor zijn Vanessa (april) en Rianne (mei) aangenomen. Beide collega's zullen ook in 2021-2022 als onderwijsassistent werkzaam zijn op de Gouwzee. Er is sprake van een duidelijke taakverdeling onderling, ook in combinatie met onderwijsassistente i.o. Gretha. Zij werken volgens een rooster en zijn gekoppeld aan groepen 1 2/ 3, 4, 5/ 6, 7, 8.</p> <p>Het coördinatorenoverleg heeft gefunctioneerd. Echter door het vergaderen via Teams, de gevolgen van Covid maakte dat de vergadering in de bedoeling niet altijd is verlopen zoals gehoopt. Er zijn zeker mooie stappen gezet. Coördinatoren hebben elkaar op de hoogte gehouden van ontwikkelingen, hebben de samenwerking waar mogelijk opgezocht, er heeft meer afstemming plaatsgevonden. In het schooljaar 2021-2022 zal het overleg nog meer in inhoud, opbrengst en organisatie verbeteren.</p> <p>Wat betreft de borgingsfase is, gedurende het schooljaar, naar voren gekomen dat er werkwijzen en afspraken op de oppervlakte waren blijven liggen. Bijvoorbeeld de aanschaf van de vernieuwde rekenmethode WIG (2019-2020) heeft een implementatie gekregen in 2020-2021. Dat was hard nodig om alle leerkrachten te leren omgaan met de methode en hun handelen enigszins aan te kunnen passen. Ook de aanpak van het onderwijsconcept Het jonge kind en tevens Sociaal emotionele ontwikkeling bleek niet tot realisatie te komen zonder het formuleren van een gezamenlijke visie. Daar is in 2020-2021 tijd een aandacht voor vrijgemaakt.</p> <p>Bij kansen staat dat de Gouwzee een groeischool is. Daarover heeft de directeur gesprekken gevoerd met de MR en met de bestuurder van OPSPOOR. In 2018 is een aannamebeleid geschreven. Deze is in 2020-2021 besproken en opnieuw getoetst aan de huidige situatie. Er is niets veranderd. De school kan in 10 lokalen leerlingen plaatsten, met een maximum van 30 leerlingen. In het kader van het plaatsen van 4-jarigen zal ten alle tijden in de gaten gehouden worden of de groepsgrootte bij doorstroming naar groep 3 realistisch is.</p> <p>Bij bedreiging staat het ontbreken van een gedegen instrument voor kwaliteitszorg. In 2020-2021 is het instrument Werken Met Kwaliteitskaarten (WMK) aangeschaft. WMK is een instrument dat kan worden geïntegreerd in Mijnschoolplan.nl. Een waardevolle aanvulling.</p> <p>Opbrengsten die schooljaar ikv schoolplanontwikkeling: Vergroten van</p>
Groepen	Groepen 1/2 blauw, 1/2 rood, 1/2 geel, 3, 3/4, 4, 5, 6, 7, 8	
Functies [namen / taken]	<p>Directeur M. Everaars            Intern begeleider B. Griffiths            Administratie R. Ruck            Vakleerkracht bewegingsonderwijs Y. Poel            Leerkracht groep 1/2 geel M. Hooghiemstra            Leerkracht groep 1/2 rood Y. Amanupunnjo            Jonge kind specialist en leerkracht groep 1/2 blauw J. Tol            Jonge kind specialist en leerkracht groep 3 M. Schilder            Taalcoördinator en leerkracht groep 3/4 en 4 A. Remmers            Onderbouwcoördinator en leerkracht groep 3/4 W. Olie            Leerkracht groep 5 K. van der Heijden            ICT coördinator en leerkracht groep 6 H. Zwarthoed            HB coördinator en leerkracht groep 7 A. Boogaard            Leerkracht groep 7 en 6 J. Koning            Rekencoördinator en leerkracht groep 8 A. Breeman            Bovenbouwcoördinator en leerkracht groep 8 W. van den Berg            Onderwijsassistenten M. Sijbrands (groep 1/2 blauw en G. Molenaar (werkt in kleine groepjes)</p>	
Twee sterke kanten	Coördinatoren in school met deskundigheid en kennis	
Twee zwakke kanten	<p>Afstemming realiseren tussen de coördinatoren is doel 2020-2021.            Borgingsfase van (eerder) gemaakte afspraken is doel 2020-2021.</p>	
Twee kansen	Groeischool (groei komt van de vierjarigen instroom)	

Twee bedreigingen	Een systeem om t borgen ontbreekt op school (WMK bv)	analysevaardigheden HGW-verdieping Visie Professioneel handelen binnen het pedagogisch klimaat Visie begrijpend lezen Implementatie WIG Aanschaf materialen en spellen ten behoeve van het rekenonderwijs Middenbouw projectgroep meerkunners
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Analysevaardigheden vergroten Verantwoordingproces van resultaten op school implementeren	Online bovenbouw projectgroep meerkunners Kwaliteitszorginstrument WMK Leerkrachten werken volgens het stappenplan voor spelling Nieuwe resultatenmodel (referentieniveaus)

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	De directeur heeft het aannamebeleid (2018) in bespreking gebracht in een MR vergadering en met de bestuurder van OPSPOOR. Het aantal aanmeldingen loopt door. OBS de Gouzee heeft in Monnickendam een concurrentiepositie. Bij aanmeldingen, inschrijving en daadwerkelijke plaatsingen zullen we kritisch moeten blijven kijken.  Aan het eind van het schooljaar 2020-2021 telt de Gouzee 246 leerlingen. Groep 8 bestaat uit 25 leerlingen die de school gaan verlaten.
16	43	35	31	23	26	26	26	226	
<b>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</b> Per 1 oktober 2019 226 leerlingen geteld. Per 1 oktober 2020 237 leerlingen geteld. Dat betekent een groei van: 11 leerlingen									

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	13 (1 man en 12 vrouwen)	In het team zijn twee startende leerkrachten. Zij worden begeleid door de Startersacademie van OPSPOOR. Daarnaast hebben zij in school een maatje (een collega) toegewezen gekregen met wie zij kunnen overleggen over praktische en onderwijsinhoudelijke zaken. In het kader van De Digitale Gesprekken Cyclus (DDGC) hebben deze twee collega's een POP gesprek (= ambitiegesprek), een FG en een BG gehad. Aan het POP en BG gesprek waren klassenbezoeken gekoppeld. Aan het BG tevens het 360 graden feedback formulier. Eén collega heeft een assessment toegekend gekregen om te onderzoeken of zij versneld door de startersacademie kan gaan. Deze vindt dit schooljaar plaats.  Alle andere collega's zijn dit schooljaar gestart met het Ambitiegesprek. Deze zijn verwerkt in de DDGC. De ambitiegesprekken zijn waardevolle gesprekken geweest. Op basis van gesprekken is in het kader van taakbeleid één en ander onderzocht wat consequenties kan hebben voor verdeling van taken in 2021-2022. Het team wordt hierbij betrokken. Eén collega heeft een assessment toegekend gekregen om te onderzoeken waar zij in haar ontwikkeling van basisbekwaam naar vakbekwaam staat. Deze vindt dit schooljaar plaats
Aantal medewerkers OOP	4 ( mannen en 4 vrouwen)	
Aantal nieuwkomers	2	
Aantal BHV-ers	6	

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Op onze school beschikt iedere leerkracht over een breed scala aan tools om te gaan met het gedrag van iedere leerling. Leerkrachten hebben inzicht in hun eigen gedrag en het effect op de leerlingen daarvan. Leerkrachten handelen/reageren vanuit visie.	groot
GD2	Streefbeeld	Op onze school zijn leerlingen intrinsiek gemotiveerd om zich optimaal te ontwikkelen. Leerlingen hebben inzicht in hun eigen leerproces en gebruiken de datamap om overzicht te houden. Met behulp van de datamap praten leerlingen hun ouders een aantal keer per jaar bij tijdens ouder-kindgesprekken. Leerlingen werken doelgericht op groepsniveau en op individueel niveau. Er is een duidelijke doorgaande lijn op het gebied van eigenaarschap.	groot
GD3	Streefbeeld	Op onze school beschikken wij over een rijke leeromgeving. In de lokalen kun je zien aan welke thema's gewerkt wordt. Leerlingen creëren samen met de leerkracht thema-hoeken. Niet alleen op school, maar ook op andere plekken werken leerlingen aan het thema, wij nemen ook ouders mee in de doelen waar aan gewerkt wordt. Er zijn werkplekken in het gebouw waar leerlingen kunnen onderzoeken, experimenteren en presenteren. Dit zorgt ervoor dat de intrinsieke motivatie van de leerlingen groot is.	groot
GD4	Rekenen: onze school - landelijk analyse referentieniveaus 2019-2020	xxx vertaald naar jaarplan	groot
GD5	PCA Onderwijskundig beleid	De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	groot

Uitwerking GD1: Op onze school beschikt iedere leerkracht over een breed scala aan tools om te gaan met het gedrag van iedere leerling. Leerkrachten hebben inzicht in hun eigen gedrag en het effect op de leerlingen daarvan. Leerkrachten handelen/reageren vanuit visie.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag
Huidige situatie + aanleiding	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De methode Kwink (voor sociaal emotioneel leren) is in gebruik op school  (1-8). Ook burgerschap en mediawijsheid is in de methode opgenomen. Is gericht op preventie en de kracht van een veilige groep. De leerkrachten evalueren Kwinkdoelen in de Datamappen. Er is een overzicht van doelen, plannings en formulieren.</li> <li>2. Het team van OBS De Gouwzee merkt dat zij in hun handelen bij Gedrag van leerlingen in vaardigheden moeten groeien. De vraag is of de methodische aanpak Kwink voldoet. Er is behoefte, in specifieke groepen, naar een aanpak op Gedrag. Het vergroten van vaardigheden in leerkracht handelen staat dan centraal.</li> </ol>
Gewenste situatie (doel)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De leerlingen ontwikkelen zich in hun sociaal emotionele ontwikkeling, door een planmatige aanpak schoolbreed.</li> <li>2. Het werken met methode Kwink is zichtbaar in de groepen. Er is een doorgaande lijn.</li> <li>3. De nieuwe leerkrachten worden begeleid door de onderbouwcoördinator.</li> <li>4. Leerkrachten vergroten vaardigheden in eigen handelen om gewenst gedrag bij leerlingen te kunnen stimuleren.</li> </ol>
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. In de groep staan Kwinkdoelen centraal en deze worden structureel geëvalueerd in de datamappen.</li> <li>2. In de bouwoverleggen (onderbouw en bovenbouw) is Kwink een vast agendapunt.</li> <li>3. De coördinator plant vier momenten in het schooljaar met de nieuwe leerkrachten om hen mee te nemen in de planmatige aanpak.</li> <li>4. Het team formuleert een visie op Pedagogisch klimaat in relatie met professioneel handelen.</li> <li>5. Leerkracht handelen vergroten door het volgen van een opleiding/ training binnen/ buiten school. 2.Leerkracht(en) krijgen begeleiding van een externe om eigen handelingsvaardigheden te vergroten.</li> </ol>
Consequenties organisatie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bijeenkomsten organiseren olv de coördinator.</li> <li>2. Het werken aan Kwinkdoelen is zichtbaar in de school (anticiperen, verwijzen)</li> <li>3. Momenten plannen tussen coördinator en de startende leerkrachten (3)</li> <li>4. Kwink in evaluatie blijven houden. Voldoet deze methodische aanpak aan de wensen van de school? Evaluatie eind schooljaar.</li> <li>5. Tijdens een studiemoment ruimte maken voor "Gedrag".</li> <li>6. Een leerkracht volgt een opleiding buiten school en zal vervangen moeten worden (intern)</li> </ol>



Consequenties scholing	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Externe ondersteuning aan leerkracht groep 6</li> <li>2. Externe CelineTrent betrokken bij formulering visie.</li> <li>3. Externe expertise in school tijdens studiemoment "Gedrag".</li> <li>4. Een leerkracht volgt de verkorte opleiding Gedragexpert</li> </ol>
Betrokkenen (wie)	het hele team (op en oop)
Plan periode	wk 35, 36, 37, 38, 39, 43, 50, 6, 13, 20 en 26
Eigenaar (wie)	(Onderbouw)coördinator Wilma
Omschrijving kosten	Verkorte opleiding Gedragexpert (1 leerkracht) = 2.419 euro Offerte CelineTrent
Meetbaar resultaat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dat er planmatig wordt gehandeld met methode Kwink.</li> <li>2. Kwink aanpak is zichtbaar in de groepen/ school.</li> <li>3. Einde schooljaar is evaluatie Kwink gerealiseerd.</li> <li>4. Studiemoment team over Gedrag is gerealiseerd.</li> </ol>
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De bouwcoördinatoren overleggen 6 wekelijks met de directeur. De directeur leidt dit overleg. Er wordt volgens een vaste afsprakenlijst overlegd. Het team wordt structureel geïnformeerd.
Borging (hoe)	De directeur en de bouwcoördinator besluiten wanneer tot de fase van borging over gegaan wordt. De directeur zal het wegzetten in de borgingsfase (hopelijk systematisch WMK??)

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>September 2020 1. Het werken met de methode KWINK zal geëvalueerd worden met een gedegen instrument. De coördinator zal zich oriënteren op een instrument.</p>	
<p>1.       ○ Het coachingstraject van een leerkracht wordt in gang gezet. Doel is vergroten van vaardigheden in eigen handelen wat van haar wordt gevraagd op basis van behoeften van de groep.</p> <p>          ○ In het kader van teamontwikkeling wordt met elkaar gesproken over het pedagogisch klimaat op de Gouwzee en de relatie met het professioneel handelen van het team. De eerste stap is visiebepaling.</p>	
<p>November 2020 1. Een evaluatie-instrument is nog niet gekozen.</p>	
<p>1.       ○ Het coachingstraject van de leerkracht is gestart. Zij wordt gecoachd door CelineTraint. Een coachingsplan, met daarin doelen, is geschreven.</p> <p>          ○ Tijdens de studiedag 19 oktober heeft de visie vorm en inhoud gekregen. Het team is betrokken en zijn uitgenodigd mee te denken en te praten. De werkgroep, bestaand uit de directeur, de ib en Celine, werkt deze uit tot een visie en koppelen die terug naar het team. Een plan van aanpak zal worden voorgesteld.</p>	
<p>Januari 2021 1. Een enqueteformulier is uitgezet door de coördinator. De respondenten zijn alle leerkrachten. Op 5 maart zullen bevindingen gepresenteerd worden.</p>	
<p>1.       ○ Het coachingsplan is in uitvoering. Een tussenevaluatiegesprek tussen de leerkracht, de coach en de directeur heeft plaatsgevonden.</p> <p>          ○ De visie Professioneel handelen binnen ons pedagogisch klimaat wordt gedragen door het team. Het plan van aanpak, dat op basis daarvan is geschreven door de werkgroep, echter niet. Besloten is het plan van aanpak te schrijven met meer draagvlak vanuit het team. De werkgroep zal her gedefinieerd worden. De directeur geeft duidelijke opdracht aan deze werkgroep. Corona maakt het moeilijk om met elkaar in gesprek te gaan. Vergaderen via Teams is niet wenselijk. Wanneer het mogelijk is om fysiek samen te komen, wordt dit speerpunt opnieuw geagendeerd.</p>	
<p>Maart 2021 1. Gebleken is dat de enquête in onvoldoende mate is ingevuld door de leerkrachten (4 van de 14). De coördinator geeft aan dat deze manier van evalueren niet zal werken. In overleg met de directeur wordt besloten om de evaluatie van het gebruik van KWINK te koppelen aan de evaluatie van het jaarplan 2020-2021.</p>	
<p>2. - Het coachingsplan is in werking. - Geen aanvullingen</p>	
<p>April 2021 1. Het gebruik van de methode KWINK is in evaluatie gebracht in april met het kwaliteitsinstrument WMK PO (werken met kwaliteitskaarten primair onderwijs).</p>	
<p>1.       ○ Er vindt een 2e tussenevaluatie plaats. De leerkracht verzorgt een evaluatieverslag en deze wordt besproken met de leerkracht, de directeur en de coach. Er volgt nu even een pauze mbt deze coaching. Na oktober 2021 vinden de laatste, geplande sessies plaats en dan volgt de eindevaluatie.</p> <p>          ○ Er is contact gebleven met de directeur en Celine. Het onderwerp is onder de aandacht gebleven van het team. De directeur heeft een opdracht van de schoolleidersopleiding gewijd aan dit speerpunt. Onderzoek is gedaan en literatuur is betrokken. De werkgroep zal voor het eerst weer samenkomen olv Celine, op 20 mei. Teamleden hebben zich aangemeld en/ of zijn gevraagd. De directeur is geen lid van de werkgroep.</p>	
<p>Juni 2021</p>	

Uitwerking GD2: Op onze school zijn leerlingen intrinsiek gemotiveerd om zich optimaal te ontwikkelen. Leerlingen hebben inzicht in hun eigen leerproces en gebruiken de datamap om overzicht te houden. Met behulp van de datamap praten leerlingen hun ouders een aantal keer per jaar bij tijdens ouder-kindgesprekken. Leerlingen werken doelgericht op groepsniveau en op individueel niveau. Er is een duidelijke doorgaande lijn op het gebied van eigenaarschap.			
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld		
Gerelateerde verbeterpunten			
Resultaatgebied	Ondersteuningstructuur/ Zorg en Begeleiding en Leesonderwijs		
Huidige situatie + aanleiding	Op de Gouwzee wordt voortdurend gekeken naar de ontwikkelingslijnen van leerlingen. Om dat te realiseren is gestart in 2019-2020 met het werken met met een onderwijsplan per vakgebied, is er uniformiteit in de evaluaties van de weekplanning (analyse), is een start gemaakt met het analyseren van de Cito resultaten met een vast format (analyse), wordt systematisch gewerkt (ParnasSys)		
Gewenste situatie (doel)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realiseren onderwijsplan Technisch lezen en Spelling. Bij mogelijkheid uitbreiden met Rekenen en Begrijpend lezen.</li> <li>2. Het stappenplan Spelling is bekend bij alle leerkrachten en daar handelen zij naar.</li> <li>3. Het team formuleert een visie op Begrijpend Leesonderwijs olv de Taalcoördinator.</li> <li>4. Het analyse format (Cito) school-eigen maken en implementeren.</li> <li>5. Het leerlingvolgsysteem ParnasSys wordt ten volle benut ( verslaglegging, roosters, leerlinggegevens, methodetoetsen, resultaten, etc). ParnasSys zal moeten leiden tot: administratieve ontlasting, gebruik voor analyse, alle gegevens in één systeem.</li> <li>6. Werken met referentieniveaus (doelen). Het team weet wat de referentieniveaus zijn en gebruiken deze in analyse, verslaglegging en communicatie.</li> <li>7. De datacoach als digitaal instrument om documenten te plaatsen.</li> </ol>		
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Format onderwijsplan realiseren voor de vakken TL en SP</li> <li>2. Klassenbezoeken plannen Spelling</li> <li>3. Bijeenkomst organiseren om visie Begrijpend Leesonderwijs te formuleren.</li> <li>4. <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>Werkbijeenkomsten organiseren</td> <td>(samen doen, samen leren)</td> </tr> </table> </li> <li>5. Analyseformat (Cito)met team school-eigen maken. IB is deel van netwerk Opspoor.</li> <li>6. Leerkrachten leren analyseren volgens cyclus HGW  (waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren).</li> <li>7. IB volgt bijeenkomsten Opspoor en neemt het team mee in haar stapjes.</li> <li>8. nnb</li> </ol> <p>6.De school stelt doelen en verantwoord resultaten adhv referentieniveaus.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Directie en IB volgen bijeenkomsten Opspoor. Zij informeren het team.</li> </ol>	Werkbijeenkomsten organiseren	(samen doen, samen leren)
Werkbijeenkomsten organiseren	(samen doen, samen leren)		

Consequenties organisatie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Voorbeelden van onderwijsplannen beschikbaar bij collega-scholen?</li> <li>2. Organiseren van werkbijeenkomsten na schooltijd.</li> <li>3. Organiseren van afstemmingsruimte tijdens de bouwvergaderingen</li> <li>4. Afstemmingsmomenten plannen tussen IB en betreffende specialisten.</li> <li>5. Klassenbezoeken plannen</li> <li>6. De school zal adhv een visie op Begrijpend lezen verdieping kunnen realiseren.</li> <li>7. Verdieping realiseren in het leerkrachthandelen bij Begrijpend Lezen.</li> <li>8. Groepsanalyse zal ikv verantwoording van resultaten grotere betekenis krijgen.</li> <li>9. Het gebruik van ParnasSys is geïnternaliseerd en de mogelijkheden van het lvs worden optimaal benut.</li> <li>10. Momenten organiseren om het team te informeren over referentieniveaus.</li> <li>11. Het werken met referentieniveaus door directie en specialisten benoemen in overleggen met leerkrachten.</li> <li>12. Het gebruik van de datacoach zichtbaar maken</li> </ol>
Consequenties scholing	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cursus Online professionalisering bij Close Reading door 1 leerkracht.</li> <li>2. IB wordt ondersteund door een externe partij bij het aanleren en verdiepen van analysevaardigheden van de leerkrachten. Gerichte ondersteuning in lijn met ontwikkeling die door Opspoor wordt gestimuleerd. * Curus groepsplanloos werken voor team?</li> </ol>
Betrokkenen (wie)	alle leerkrachten zijn betrokken
Plan periode	wk 36, 43, 50, 7, 13, 21 en 26
Eigenaar (wie)	IB en taalcoördinator
Omschrijving kosten	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Online professionalisering bij close Reading + literatuur (1 leerkracht) = 50 euro</li> <li>4. Gelden uit versterking Basisondersteuning (OSA plan)</li> </ol>
Meetbaar resultaat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De leerkrachten werken structureel met het onderwijsplan Technisch lezen en Spelling.</li> <li>2. Er is een visie op Begrijpend Leesonderwijs geformuleerd die gedragen wordt door het team.</li> <li>3. De leerkrachten hebben analysevaardigheden geleerd, waardoor zij in staat zijn om de groepsanalyse Cito (volgens format) te realiseren na M en E. De IB-er is in staat de leerkrachten te coachen.</li> </ol>
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Het coördinatorenoverleg dat 6 wekelijks plaatsvindt. De directeur leidt dit overleg. Er wordt volgens een vaste afsprakenlijst overlegd. Het team wordt structureel geïnformeerd.
Borging (hoe)	Het coördinatorenoverleg besluit wanneer tot de fase van borging over gegaan wordt. De directeur zal het wegzetten in de borgingsfase (hopelijk systematisch WMK??)

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>September 2020: 1, 2. Er zijn borgingsafspraken gemaakt over het werken met het stappenplan spelling gemaakt. 3. Een duidelijke schoolbrede visie voor Begrijpend Lezen zal worden gerealiseerd. Twee themavergaderingen zijn gepland. 4. Het analyse format (Opspoor) wordt ter evaluatie aan het team voorgelegd. Het doel is om deze zo aan te passen dat deze bruikbaar is op school.</p> <p>November 2020: 1,2, 3, 4 geen aanvullingen</p> <p>Januari 2021: 1, 2 Het stappenplan is bekend bij de leerkrachten en zij handelen er naar. Afgerond. 3. De visie Begrijpend lezen wordt tijdens themavergaderingen aan de orde gebracht ( 2 februari en 6 april). 4. geen aanvullingen</p> <p>Maart 2021: 3. Concept visie Begrijpend lezen is geformuleerd. 6 april zal deze definitief worden. De bijeenkomst van 2 februari is naar tevredenheid verlopen. 4. De ib is aangesloten bij het netwerk Opspoor waar over het format ter bespreking ligt. De ib heeft een externe betrokken bij wat nodig is op de Gouwzee ikv HGW en analyseren (het format is hieraan ondergeschikt). De ib en het team ontvangen begeleiding. Ook bij de groepsbesprekingen (gb) sluit de externe zo mogelijk aan. De gb vindt plaats volgens vaste voorbereiding en agenda. 5. Is een doorlopend proces. Ter voorbereiding van de gb worden gegevens uit ParnasSys gevraagd en vormen onderdeel van het gesprek. 6. De ib heeft een bijeenkomst bijgewoond over Referentieniveaus (analyseren en doelen stellen) Opspoor. 7. De datacoach bijeenkomsten Opspoor zijn gevolgd. De vertaling in datacoach Gouwzee heeft niet plaatsgevonden ikv prioriteiten stellen.</p> <p>April 2021: 1,2 Het stappenplan Spelling is geborgd. Alle leerkrachten weten wat zij moeten doen. Er is een poster woord- en zinsontleding opgesteld. De taalcoördinator bewaakt de uitvoering. 3. De visie Begrijpend Lezen is 6 april door het team aangenomen. Het vervolg: een externe taaldeskundige is betrokken (Harald Weessies) om de aanpak taalonderwijs in 2021-2022 door te ontwikkelen. Kennismaking heeft plaatsgevonden. De taalcoördinator onderhoudt het contact. Idee om deze ontwikkeling ikv de NPO gelden (SLOB) te bekostigen. 4, 5. Aanvulling op eerder geschreven tekst: Tijdens de studiedag Leerkrachten hebben input gegeven aan ib om het analyse formulier Gouwzee proof te maken. Het product is de padlet. Dit analyseformulier is gebruikt bij de gb. Het formulier nodigt uit om de verstaalslag te maken van de resultaten, naar het aanbod en het handelen van leerkrachten. Externe Marian van Geffen (zien in de klas) is betrokken bij dit proces. Ook Lidwien Bruin (opspoor) is betrokken. De studiedag in juni wordt voorbereid.</p>	

Uitwerking GD3: Op onze school beschikken wij over een rijke leeromgeving. In de lokalen kun je zien aan welke thema's gewerkt wordt. Leerlingen creëren samen met de leerkracht thema-hoeken. Niet alleen op school, maar ook op andere plekken werken leerlingen aan het thema, wij nemen ook ouders mee in de doelen waar aan gewerkt wordt. Er zijn werkplekken in het gebouw waar leerlingen kunnen onderzoeken, experimenteren en presenteren. Dit zorgt ervoor dat de intrinsieke motivatie van de leerlingen groot is.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag</li> </ul>
Resultaatgebied	Rijke leeromgeving en werken in projectgroepen (aanbod HB, REkenen)
Huidige situatie + aanleiding	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De leeromgeving in de school kenmerkt zich door betrokken en veilig. Dat betekent dat er continue afstemming plaatsvindt tussen het aanbod en de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de manier waarop dit zichtbaar gemaakt wordt in de groepen/ school. Een doorgaande en zichtbare lijn is hierin nog onvoldoende. De nieuwe rekenmethode (Wereld In Getallen) is de aanleiding om met rekenen te starten om daarin een doorgaande lijn in de hele school te organiseren en zichtbaar te maken.</li> <li>2. Specialist HB heeft een beleidsplan (in concept juni 2019) geschreven. Onze school beschikt over een planmatige aanpak rondom meer-kunners voor de bovenbouw. De leerlingen worden geselecteerd volgens het signaleringsprotocol en in zogeheten projectgroepen uitgedaagd in hun ontwikkeling. De school, de leerling en de ouders/ verzorgers werken nauw samen. De HB specialist coördineert dit.</li> <li>3. Tot aan de herfstvakantie 2020 wordt gewerkt met een vernieuwde methode voor Technisch leesonderwijs (Karakter 4 5 6). Deze methode sluit aan op Taalmethode Staal 4-8. Groep 3 heeft Veilig Leren Lezen. In groepen 7 en 8 wordt Blink-lezen uitprobeerde.</li> </ol>
Gewenste situatie (doel)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementatie Rekenmethode WIG.</li> <li>2. Doorgaande leerlijn Rekenen zichtbaar maken in de groepen/ school.</li> <li>3. Beleidsplan HB definitief maken (versie 2019 evalueren en aanpassen).</li> <li>4. Planmatige aanpak meer-kunners voor onderbouw realiseren.</li> <li>5. De leerkrachten in de onderbouw zijn actief betrokken bij de realisatie van de planmatige aanpak.</li> <li>6. Samenwerking tussen Rekenaanbod van de meerkunner, Begrijpend Lezen van de meerkunner en de meerkunnende Kleuter.</li> <li>7. Implementatie Technisch leesmethode Karakter 4, 5, 6.</li> <li>8. Groep 7 en 8 heeft een gestructureerd aanbod in leesvormen.</li> <li>9. Groep 7 en 8 bieden methodische aanpak voor Technisch lezen (Blink lezen).</li> <li>10. In groepen 1, 2,3 is en doorgaande lijn zichtbaar in Technisch lezen aan de hand van een stappenplan "Klank aanleren".</li> </ol>

Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementatie WIG</li> <li>2. Rekenkast vullen met voldoende rekenmateriaal.</li> <li>3. Bareka gebruiken om basisvaardigheden Rekenen te onderhouden (3-8).</li> <li>4. Evaluatie van versie juni 2019 van het beleidsplan HB.</li> <li>5. Nav evaluatie definitieve versie realiseren (met inbegrip onderbouw)</li> <li>6. Teambijeenkomst voor presentatie beleidsplan HB.</li> <li>7. Formeel maken van het beleidsplan HB.</li> </ol> <p>3.Tot aan de herfstvakantie try out technisch leesmethode Karakter. Daarna besluit. 3.Overleg met leerkrachten en inventariseren van leesvormen. 3. Groep 7 en 8 doen mee met de try out Blink lezen. 3. Stappenplan bekend maken, klassenbezoeken afleggen door taalcoördinator.</p>
Consequenties organisatie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Studiebijeenkomst aanvang schooljaar 14-08-2020</li> <li>2. Werkbijeenkomsten organiseren</li> <li>3. Klassenobservaties door de rekencoördinator.</li> <li>4. Afstemmingsoverleggen plannen directie en HB om te komen tot beleidsplan.</li> <li>5. Implementatie planmatige aanpak meer-kunners in de onderbouw.</li> <li>6. Werkbijeenkomsten organiseren (1e dinsdag van elke maand, 14,30u)</li> <li>7. Moment tijdens een studiedag (visie BL formuleren) 3.Klassenbezoeken afleggen door de taalcoördinator.</li> </ol>
Consequenties scholing	Coördinatie van taalnetwerk Opspoor door de taalcoördinator.
Betrokkenen (wie)	teamleden op uitnodiging
Plan periode	wk 35, 36, 43, 50, 7, 13, 20 en 26
Eigenaar (wie)	HB en Rekenspecialist, taalcoördinator (ieder voor eigen aandeel)
Meetbaar resultaat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. WIG is geïmplementeerd.</li> <li>2. Er is een doorgaande leerlijn Rekenen zichtbaar in alle groepen (aanbod gerelateerd)</li> <li>3. De rekenmaterialen zijn aangeschaft.</li> <li>4. Het beleidsplan HB is goedgekeurd en in werking.</li> <li>5. Methode technisch lezen aangeschaft 4 5 6</li> <li>6. Leesvormen in groep 7 en 8 beschreven en in uitvoering.</li> <li>7. Methode Blink lezen onderzocht en is mening over geformuleerd.</li> <li>8. Stappenplan Klanken aanleren"" in uitvoering</li> </ol>
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Het coördinatorenoverleg dat 6 wekelijks plaatsvindt. De directeur leidt dit overleg. Er wordt volgens een vaste afsprakenlijst overlegd. Het team wordt structureel geïnformeerd.

Borging (hoe)	Het coördinatorenoverleg besluit wanneer tot de fase van borging over gegaan wordt. De directeur zal het wegzetten in de borgingsfase (hopelijk systematisch WMK??)
---------------	---

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>September 2020: 1. de methode WIG is aangeschaft. Een implementatietraject is nodig. Een implementatieplan wordt geschreven. Een extern deskundige wordt betrokken. Financiële ruimte wordt gezocht. Het team wordt betrokken in bouwoverleggen. Observatie van de rekenlessen in alle groepen in 2 rondes wordt gepland. 2. a. Het beleidsplan HB versie 2019 zal definitief gemaakt worden. Daarvoor is het nodig dat er een evaluatie plaatsvindt van het HB/ meerkunnersonderwijs op school en dat, op basis daarvan, een aanpassing op het beleidsplan wordt gedaan. Door overleg met directeur en met teamleden in bouwoverleg wordt geëvalueerd. b. Een projectgroep onderbouw opzetten voor leerlingen uit groepen 1, 2, 3, 4. De coördinator gaat in gesprek met de leerkrachten. Het formulier Zo ben ik wordt bestudeerd voor mogelijk gebruik. c. d.</p> <p>1. Technisch leesmethode Karakter wordt in groepen 4 5 6 geïntroduceerd. Tot aan de herfstvakantie zal ermee gewerkt worden. Als het bevalt, dan wordt de methode aangeschaft.</p> <p>november 2020: 1. Geen wijzigingen tov september. Loopt nog. 2. a. geen wijzigingen tov september. b. in overleg met jonge kind coördinatoren wordt de planning van de groepen bekeken op haalbaarheid van een projectuurtje. Groep 3 en 4 start met projectgroep rond de herfstvakantie. Leerlingen zijn geselecteerd op basis van... c. De coördinator plant gesprekken met leerkrachten uit 1 2 3 4 over het "breed kijken" naar ontwikkeling van leerlingen. Het signaleringsinstrument DHH wordt betrokken. De coördinator geeft een workshop Denksleutels aan de leerkrachten uit deze groepen. d. In samenwerking met de rekencoördinator is een compactroute samengesteld voor leerlingen die dat aankunnen. De DHH is gebruikt als signaleringsinstrument. Op dinsdag- en donderdagmiddag werken de leerlingen hieraan. 3. De methode Karakter bevalt niet. Er is te weinig draagvlak. Er is sprake van teveel herhaling en te veel werken in een werkboek. Besloten wordt niet over te gaan tot aanschaf. De taalcoördinator heeft dit proces begeleid. Er wordt uitgekeken naar een andere methode en of aanpak. De intern begeleider is ook betrokken.</p> <p>Januari 2021: 1. Het implementatieplan WIG is goedgekeurd. Een extern deskundige is Peter van Dijk. De eerste observaties in alle groepen hebben plaatsgevonden. De terugkoppeling in bouwoverleggen nog niet. 2. a. geen wijzigingen b. Deze activiteit ligt op een lager pitje. De bouw is bezig met het neerzetten van een visie op het jonge kind. Het aandeel van de HB coördinator blijkt nog even te vroeg. De projectgroep voor leerlingen uit groep 3 en 4 is door de lockdown gestopt. c. geen wijzigingen d. geen wijzigingen</p> <p>1. Geen wijzigingen.</p> <p>Maart 2021 ( tussenevaluatie padlet) 1. Het implementatietraject loopt. Er zijn twee teambijeenkomsten geweest olv de rekencoördinator en Peter van Dijk. De klassenbezoeken hebben een beeld gegeven van ontwikkeldoelen die leven in het team. 2. a. geen wijzigingen b. geen wijzigingen c. HB leerlingen worden beter in beeld gebracht in groepen 1 2. De projectgroep middenbouw (3 4 ) is gestart, maar stagneert door de lockdown. De projectgroep bovenbouw Online is gestart en loopt naar tevredenheid. d. In samenwerking met de taalcoördinator is een visie opgesteld Begrijpend lezen.</p> <p>1. Geen wijzigingen</p> <p>April 2021: 1. Tov maart is er geen aanpassing. 2. a. geen wijzigingen. b. geen wijzigingen. c. geen wijzigingen. d. geen wijzigingen.</p> <p>1. Het technisch leesonderwijs blijft aandacht vragen. De taalcoördinator heeft met de directeur en de intern begeleider gesproken over het belang van een vervolg. in 2021-2022 zal het Taalonderwijs een speerpunt zijn. Daarin wordt het technisch leesonderwijs als integraal onderdeel van taal, betrokken.</p>	



<b>Uitwerking GD4: xxx vertaald naar jaarplan</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen: onze school - landelijk
<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>

Uitwerking GD5: De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wij besteden structureel aandacht aan bewegend en spelend leren</li> </ul>
Resultaatgebied	Het jonge kind
Huidige situatie + aanleiding	<p>1. Rollenspel: In de groepen 1/ 2 wordt in hoeken het spelend leren georganiseerd. Leerkrachten handelen vanuit de verschillende spelfasen binnen rollenspellen. Leerkrachten spelen mee en stimuleren initiatieven in het spel van het kind.</p> <p>1. Opzetten van thema: leerkracht (ondersteunend) en leerlingen (eigenaarschap) maken samen themahoeken in de groep en op de gang. Dit wordt per thema opgebouwd. Leerdoelen: Leerdoelen worden systematisch gekoppeld aan de thema's.</p> <p>3. Spel in groep 3: Er is ruimte voor spel. Het spel sluit aan bij de belevingswereld van de leerlingen. Het spel sluit aan bij de onderwijsdoelen taal/ rekenen. De leerkracht ondersteunt en stimuleert het spel naar een verdiepend niveau.</p> <p>4. Kijk beredeneerd aanbod: De leerkrachten weken thema-planmatig met Kijk beredeneerd aanbod. De leerkrachten hebben inzicht in gerealiseerde doelen en doelen die nog komen gaan.</p> <p>Een vervolg op de huidige situatie is gewenst en daarbij een samenwerking met meerdere specialismen in school.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>! De doelen die centraal stonden in 2019-2020 worden geborgd.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leerkrachten gaan adequaat in op de initiatieven van leerlingen.</li> <li>2. Observatie tijdens spel wordt geïmplementeerd in groep 1/2 (ook groepen 3 en 4 worden meegenomen).</li> <li>3. Alle groepen 1/2 werken met eenzelfde opbouw mbt het thema.</li> <li>4. Leerkrachten gaan adequaat in op de initiatieven van leerlingen.</li> <li>5. Er is doorgaande lijn van groep 2 naar beschreven en deze is zichtbaar. 3. Het spel vraag taal en rekenvaardigheden van de leerlingen.</li> <li>6. Bij elk thema wordt voor aanvang van het thema het "themaplan" gemaakt.</li> </ol> <p>5. Betere samenwerking/ afstemming van het aanbod met coördinatoren in school op het gebied van HB, taal, rekenen, SEL, zorg &amp; begeleiding om de kwaliteit van ons onderwijs te vergroten.</p>

Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Theoretische onderbouwing tijdens thema momenten.</li> <li>2. Praktische intervisie tijdens bouwvergaderingen.</li> <li>3. Het maken van een observatie mapje.</li> <li>4. Thema opbouw adv document "Thema opbouw".</li> <li>5. Theoretische onderbouwing tijdens thema momenten.</li> <li>6. Praktische intervisie tijdens bouwvergaderingen.</li> <li>7. Twee leerkrachten groep 1/2 volgen workshops Kleuters in 21e eeuw.</li> <li>8. Leerkracht van groep 3/4 volgt workshops Thematisch leren in groepen 3 en 4.</li> <li>9. Thema opbouw adv document "Thema opbouw".</li> <li>10. Volgen de thema's van groep 1/2.</li> <li>11. De leerkrachten van groepen 1/2 vinken samen de doelen aan.</li> <li>12. Per thema is er één leerkracht die het aanbod uitschrijft. Dit rouleert en is vooraf afgesproken.</li> <li>13. Kennis van elkaar verwerven tot een samenhangend, beredeneerd aanbod.</li> </ol>
Consequenties organisatie	Afstemmingsoverleggen tussen leerkrachten 1/2 en 3. Maken van afspraken voor het realiseren van de activiteiten. Vervanging te organiseren tijdens dagen van de workshops.
Consequenties scholing	Leerkracht 3: vierdaagse cursus Gedrag Leerkracht 1/2: bodymaps (1 dag)
Betrokkenen (wie)	leerkrachten 1/2 en 3 en de onderbouwcoördinator en ib
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	jonge kind specialisten Marieke en Judith
Omschrijving kosten	5 workshops Kleuters in de 21e eeuw (2 leerkrachten) = 5 workshops Thematisch leren (1 leerkracht) = Dagopleiding Bodymapsc(1 leerkracht) = 135 euro
Meetbaar resultaat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observatie mapje. 2/3. document "Thema opbouw".</li> <li>2. Per thema is aanbod uitgeschreven.</li> </ol> <p>Alle: Verslaglegging in de notulen van de onderbouwvergadering.</p>
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Het coördinatorenoverleg dat 6 wekelijks plaatsvindt. De directeur leidt dit overleg. Er wordt volgens een vaste afsprakenlijst overlegd. Het team wordt structureel geïnformeerd.
Borging (hoe)	<p>De doelen die centraal stonden in 2019-2020 worden geborgd dit schooljaar.</p> <p>Het coördinatorenoverleg besluit wanneer tot de fase van borging over gegaan wordt. De directeur zal het wegzetten in de borgingsfase (hopelijk systematisch WMK??)</p>

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>september: 2. Alle groepen 1/2 werken met eenzelfde opbouw mbt het thema. Het proces van borging start. Er zijn acties gepland: - Thema opbouw formulier delen en controleren op uitvoering.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Overlegdata jonge kind inplannen.</li> <li>- Overlegdata inplannen voor de start van de nieuwe thema's. - Startoverleg nieuw thema helder vormgeven. - Wekelijks attenderen via de mail op de week waar we in zitten en de acties die daarbij horen.</li> <li>- Wekelijks bij de onderbouw binnenlopen, benoemen wat je ziet, vragen of het loopt.</li> <li>- Map jonge kind aanmaken.</li> </ul> <p>5. Betere samenwerking/ afstemming van het aanbod met coördinatoren in school op het gebied van HB, taal, rekenen, SEL, zorg &amp; begeleiding om de kwaliteit van ons onderwijs te vergroten Gestart wordt met overleg over meerkunners in de onderbouw. Overleg met HB coördinator.</p> <p>November: 5. Betere samenwerking/ afstemming van het aanbod met coördinatoren in school op het gebied van HB, taal, rekenen, SEL, zorg &amp; begeleiding om de kwaliteit van ons onderwijs te vergroten Gestart wordt met overleg over meerkunners in de onderbouw. Overleg met HB coördinator.</p> <p>Januari: 4. Bij elk thema wordt voor aanvang van het thema het "themaplan" gemaakt. Jonge kind coördinatoren en directeur hebben gesprek gevoerd over jonge kind. Het resultaat hiervan is dat er behoefte is aan een visie op het onderwijs aan het jonge kind om zo tot een kwalitatief goed aanbod en betere afstemming tussen de groepen 1 2 en 3 te komen. De afspraak is gemaakt dat de coördinatoren hier verdere voorstellen voor doen de komende tijd. Structurele overlegmomenten worden gepland. Een map Jonge kind wordt aangemaakt. Eén van de coördinatoren is lid van de stuurgroep Jonge kind op bestuursniveau. Kennis wordt ook daar opgehaald.</p> <p>Maart: Door even stil te staan bij de te behalen doelen en activiteiten dit schooljaar blijkt dat de coördinatoren vragen willen beantwoorden als: Wat willen we? Wat is realistisch? Zijn de doelen voor op dit moment te groot? Wat is onze rol en willen wij dat? In de bouwoverleggen van de onderbouw en in gesprekken met directeur en ib wordt dit nader onderzocht door de coördinatoren.</p> <p>April: Het resultaat op bovenstaande is de keuze voor het bepalen van de visie Jonge kind. Daar zal in 2020-2022 tijd voor vrijgemaakt worden in de jaarplanning. Tevens wordt op zoek gegaan naar een externe die het traject van visieontwikkeling kan begeleiden.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bij elk thema wordt voor aanvang van het thema het "themaplan" gemaakt. Het thema opbouwformulier wordt structureel gedeeld. Zo is er overzicht en afstemming tussen de verschillende groepen omtrent de realisatie van de thema's. Aan het begin van een thema is er een startoverleg. De leerkrachten zijn dan samen in overleg.</li> </ol>	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Afname schooldiagnose Jaarplan 2020 2021 evaluatie	Directeur	april 2021	Geen	<p>In april is de schooldiagnose afgenomen onder alle teamleden. Dit is een evaluatie van de realisatie van het jaarplan 2020-2021. Het doel van de evaluatie is: - om te achterhalen wat de mate van zichtbaarheid is van de ondernomen activiteiten ten behoeve van schoolontwikkeling - om te achterhalen welke doelen behaald zijn - om te achterhalen welke activiteiten uitgevoerd zijn</p> <p>In het coördinatorenoverleg is de tijd genomen voor nadere analyse. Dit binnen de mogelijkheden (van tijd en samenkomen). Op basis van deze analyse worden doelen voor schoolontwikkeling 2021-2022 beschreven.</p> <p>Aan de doelen voor 2021-2022 wordt het Nationaal Plan Onderwijs gekoppeld. De overheid biedt middelen aan om achterstanden die zijn opgedaan in Corona periode aan te pakken. Voor OBS de Gouwzee is een plan geschreven. De MR is betrokken.</p>