

Openbare basisschool De Gouwzee

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven; zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van OBS De Gouwzee

Petra Vonk - directeur

Voorwoord van het College van Bestuur

Beste ouder(s) en verzorger(s),

Elke dag krijgen zo'n 8.000 kinderen goed onderwijs op een van de 38 scholen van OPSPOOR. Deze kinderen groeien op in verschillende wijken, hebben verschillende achtergronden, talenten en wensen. Om elke leerling te ondersteunen in de ontwikkeling, bieden wij een onderwijsaanbod, aangepast op verschillende niveaus en onderwijsbehoeften. Onderwijs legt tenslotte het fundament waarop verder gebouwd kan worden aan een duurzame toekomst.

Hierin werken we graag samen met ouders en alle partners om ons heen. Wij geven onze medewerkers het vertrouwen om elke dag het beste uit zichzelf en uit de leerlingen te halen. Gezamenlijk verbeteren we ons onderwijs continu, op een gestructureerde en systematische manier, in Professionele Leergemeenschappen, clusters en kernteams.

We vinden het belangrijk dat leerlingen zich bewust zijn van de mogelijkheden in onze samenleving. Daarom zorgt OPSPOOR voor een gezonde en uitdagende leeromgeving, waarin de nieuwsgierigheid van de kinderen wordt geprikkeld. Belangrijk is dat kinderen vertrouwen hebben in hun toekomst en van en met elkaar leren.

Wij hebben het volste vertrouwen in onze leerlingen en zien het als onze taak om bij te dragen aan hun lerend vermogen, zodat zij hun kansen en talenten kunnen benutten. We dragen bij aan hun basis en daarmee aan de basis van de samenleving en van de toekomst.

We helpen ze 'TOEKOMSTMAKER' te zijn.

Chris van Meurs - Voorzitter College van Bestuur

Astrid Brugman - Lid College van Bestuur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare basisschool De Gouwzee
Wilhelminalaan 58
1141CW Monnickendam

☎ 0299-653532 / 06-82479748
🌐 <http://www.obsdegouwzee.nl>
✉ directie.obsdegouwzee@opspoor.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Petra Vonk	directie.obsdegouwzee@opspoor.nl

Schoolbestuur

Stichting OPSPoor
Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 7478
🌐 <http://www.opspoor.nl>

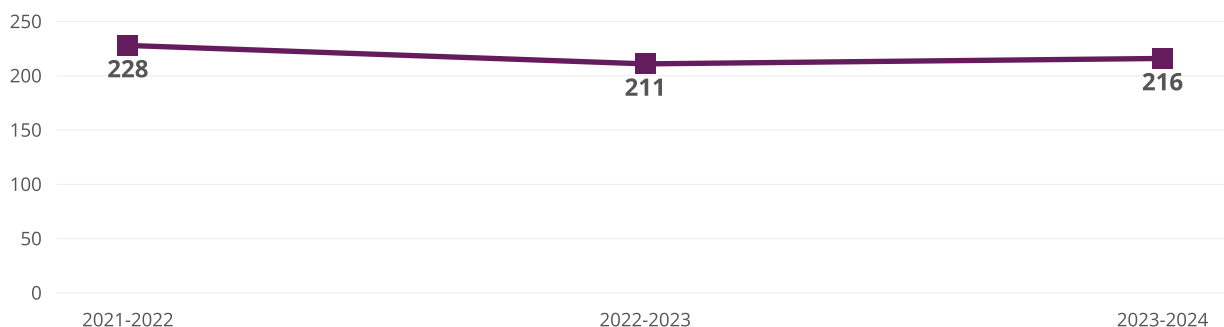
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs

Aantal leerlingen

2023-2024
216

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Eigenaarschap

Spelend en onderzoekend leren

Ondernemend

Brede ontwikkeling

Ouders als educatieve partners

Missie en visie

Onze missie

Op de Gouwzee wordt ieder kind gezien en leert ieder kind naar zichzelf te kijken. Wij begeleiden de kinderen bij het inzicht krijgen in hun eigen ontwikkeling, door doelen te stellen en deze te evalueren. Hierbij werken het team, de kinderen en de ouders nauw samen. Ieder vanuit zijn eigen kennis en kunde. Op deze manier zorgen wij gezamenlijk voor een betrokken en veilige leeromgeving.

Onze slogan: Team Gouwzee verzorgt verrijkend onderwijs met oog en oor voor overeenkomsten en verschillen

Onze kernwaarden:

Doelgericht: Wij zijn doelgericht in het bieden van ons onderwijs. Wij zijn doelgericht in het realiseren van schoolontwikkeling. Om doelgericht te werken, staat de effectiviteit en de efficiëntie van ons handelen centraal.

Onderzoekende houding: Wij zijn onderzoekend en nieuwsgierig. Wij laten dit blijken door een open houding te hebben voor dat wat er speelt in onze school en in de directe omgeving van de school. Wij stellen vragen. Wij luisteren. Wij vragen door.

Deskundigheid: Het team van OBS de Gouwzee heeft aandacht voor de mate van onze deskundigheid op het gebied van het geven van kwalitatief goed onderwijs.

Identiteit

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen (ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond) die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers, tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden. Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie) te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we het vergroten van de basisvaardigheden van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling in relatie tot het groeien naar een volwaardige en respectvolle burger in onze dynamische samenleving. Naast kennisoverdracht besteden we aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Als basisschool willen we de kinderen niet alleen een bijzondere basis meegeven op onderwijskundig, pedagogisch, cultureel en creatief gebied. Bij het team leeft sterk de overtuiging dat we de talenten die kinderen hebben, zo goed mogelijk moeten helpen ontwikkelen. Dat betekent dat we werken aan realistische, maar altijd ambitieuze doelen. Hiermee geven wij de kinderen een gezonde en sterke basis mee voor de toekomst.

Wij willen een school zijn waar team en leerlingen betrokken zijn en zich thuis voelen. Een school waar kinderen en leerkrachten met plezier naar toe gaan en hun talenten optimaal kunnen benutten. In een dergelijk sfeer kunnen kinderen zich veilig voelen en leren zij respect te hebben voor elkaar, samen te werken en voor zichzelf op te komen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Als school gaan we uit van een 5-daagse schoolweek door middel van een continuooster. De school start om 08.30 uur en eindigt om 14.00 uur.

In de groepen 1 en 2 wordt onderzoekend geleerd aan de hand van thema's. De kinderen leren spelenderwijs door middel van spel en doelgerichte taken en opdrachten. Binnen de thema's staan de basisvaardigheden vanuit taal en rekenen centraal. Daarnaast wordt verbinding gezocht met de andere vakgebieden. Wij volgen de richtlijnen van het Ministerie van Onderwijs voor wat betreft het aanbod en de onderwijstijd voor de diverse vakgebieden

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Als school gaan we uit van een 5-daagse schoolweek door middel van een continuooster. De school start om 08.30 uur en eindigt om 14.00 uur. Er zijn twee pauze momenten voor de leerlingen: een ochtendpauze en een middagpauze.

De ochtenden (tot 12.00 uur) staan in het teken van werken aan de basisvakken. Hieronder vallen de volgende vakgebieden:

- Lezen: begrijpend lezen, niveaulezen, tempolezen
- Taal/spelling: gesproken en geschreven
- Rekenen/wiskunde: basisvaardigheden (tafels, handig rekenen) en niveau-rekenen

De middagen staan in het teken van andere domeinen. Hieronder vallen onder andere de vakken:

- Engels
- Wereldoriëntatie
- Sociaal-emotioneel

Op obs de Gouwzee werken we met Chromebooks om leerlingen digitaal vaardig te maken. De Chromebooks worden o.a. ingezet bij onderzoekend leren aan de hand van de thema's van wereldoriëntatie.

De lessen bewegingsonderwijs voor de groepen 3 t/m 8 worden gegeven in de gymzaal Marijkehal aan de Wilhelminalaan 52. Deze lessen worden 2x per week gegeven in principe door een vakleerkracht. Door een tekort aan gymleerkrachten, kunnen we dit helaas niet garanderen. De gymdagen zijn dinsdag en vrijdag.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Keuken

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Door de enorme personeelstekorten in het onderwijs lukt het ons niet altijd vervanging te vinden. Soms moeten wij dan andere maatregelen nemen, zoals het inzetten van ondersteunend personeel en het verdelen van de groepen. In enkele gevallen zijn wij genoodzaakt om kinderen naar huis te sturen. Kinderen krijgen dan meestal werk mee naar huis, zodat zij in de thuissituatie hieraan kunnen werken. Uiteraard worden de ouders ingelicht als er sprake is van ziekte of verlof en over de wijze waarop de vervanging wordt geregeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Manier van werken in groep 1 en 2:

In 2022 hebben wij een visie ontwikkeld voor het onderwijs aan Het jonge kind. In de schoolplanperiode 2023-2027 hebben wij op school veel aandacht voor dit onderwerp. Het is een speerpunt.

Onze visie op het onderwijs aan Het Jonge Kind: Jonge kinderen zijn onderzoekend en leren actief binnen onze uitdagende leeromgeving. Zij ontdekken, bedenken oplossingen en vinden antwoorden, met als doel hun omgeving te begrijpen en daarin eigenaarschap te laten zien. Op de Gouwzee bieden we het jonge kind een onderwijsomgeving die hierop aansluit.

Onze missie op het onderwijs aan Het Jonge kind: Bij ons leren kinderen onderzoekend, doelgericht en actief binnen onze uitdagende leeromgeving in de onderbouw. Het jonge kind komt tot groei en tot ontwikkeling door vooral spelend te leren. We maken bij het spelend leren gebruik van rijke en thematische hoeken op basis van heldere doelstellingen. De hoeken worden door de leerkracht en de kinderen samen ingericht. Zij werken met elkaar samen. Hierdoor ontstaat eigenaarschap en kan de leerkracht het spel verdiepen door de juiste interventies te plegen. Wij begeleiden het jonge kind, bij het inzicht krijgen in hun eigen ontwikkeling, door doelen te stellen en deze te evalueren. Onze leerkrachten beschikken over vaardigheden om het spel op een hoger niveau te krijgen. De leerkrachten, het jonge kind en de ouders werken nauw samen om dit bereiken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De scholen van OPSPOOR hebben een gezamenlijk kwaliteitsbeleid, dat ten dienste staat van het beste onderwijs aan de kinderen. Kwaliteit is een voortdurend proces. Zo is op De Gouwzee constant aandacht voor de volgende vragen: doen we de juiste dingen en doen we de juiste dingen goed. We houden zicht op de ontwikkeling van de kinderen door dagelijks ons onderwijs te analyseren en daar waar nodig aan te passen. Hiervoor gebruiken we observaties, gesprekken en toetsen. Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na de midden- en eindtoetsen en vragenlijsten (sociale) veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op. Er vinden met enige regelmaat klassenbezoeken van de directeur, IB-er en/of collega's plaats. Om de vier jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en collega's. We leggen verantwoording af over de kwaliteit en onze ontwikkelingen in het Jaarverslag en in gesprekken met de ouders, MR, College van Bestuur en de inspectie van het onderwijs.

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

Speerpunten

1. Op onze school wordt toekomstgericht onderwijs verzorgd. Hierbij maken we gebruik van een leerrijke omgeving. Er is aandacht voor cultuuronderwijs in samenhang met wereldoriëntatie. Eveneens is er specifieke aandacht voor burgerschapsvorming en digitale vaardigheden die aansluiten bij ons onderwijsaanbod voor de basisvaardigheden.
2. Op onze school geven we resultaat gericht onderwijs. Er is specifieke aandacht voor eigenaarschap bij de leerlingen door middel van continuous improvement. De leerkrachten beschikken over tools om gerichte instructie te geven waarbij differentiatie zichtbaar is, zowel in het leerkracht handelen als in de lesstof. Een doorgaande lijn door de school is zichtbaar.
3. Op onze school wordt planmatig en systematisch gewerkt aan leesbevordering: het stimuleren van de leesmotivatie (zin en interesse in lezen), het leesplezier (genieten van lezen), het leesgedrag (veel en vaak lezen) en literaire competentie (inzicht in het boekenaanbod, inzicht in verhalen en teksten, een oordeel kunnen geven over een boek, etc.).
4. Op onze school wordt planmatig en systematisch gewerkt aan het verbeteren van het rekenonderwijs. De visie, doelen en plan van aanpak liggen vast in een rekenbeleidsplan.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij bereiken onze gestelde doelen door 4 keer per jaar te evalueren, waarvan we 2 keer de CITO-uitslagen gebruiken. Onze doelen worden beschreven in ons schoolplan en jaarplan.

Om onze doelen te bereiken werken we met leerteams. Deze leerteams maken gebruik van de PDCA (plan-do-check-act) cyclus.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Met ingang van 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs van kracht. In heel Nederland werken basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs intensief samen. De samenwerking heeft als doel de kwaliteit van het basisonderwijs te verhogen, zodat kinderen met leer- en gedragsproblemen zoveel mogelijk binnen de eigen school opgevangen kunnen worden en thuisnabij onderwijs kunnen volgen. Het geven van passend onderwijs is een wettelijke verplichting.

Leerkrachten kijken dagelijks naar de kinderen in hun groep. Hoe ontwikkelen zij zich? Voelen zij zich prettig? Hoe is hun werkhouding? Hoe zijn de resultaten? Hoe kan ik de leerling zo optimaal mogelijk begeleiden en stimuleren? etc. Door gebruik te maken van observaties, methode gebonden toetsen (toetsen die bij de methoden horen die we gebruiken) en de toetsen van het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld (Cito) kunnen we de ontwikkeling van de leerlingen goed volgen. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerling zorg. Zij heeft regelmatig leerling-besprekingen met de leerkrachten en ondersteunt en adviseert daar waar nodig.

Ondersteuningsteam

Soms is de probleemstelling ingewikkeld en is er behoefte aan externe deskundigheid. De leerling wordt dan besproken in het Ondersteuningsteam (OT). In het OT kunnen externe professionals participeren, zoals een orthopedagoog, een schoolmaatschappelijk werker, een schoolarts, een logopediste, een ambulante begeleider vanuit het speciaal (basis)onderwijs, enz. Het basis Ondersteuningsteam bestaat uit de directeur, de IB'er, de groepsleerkracht, de OSA (Ondersteuningsadviseur), de APO (Adviseur Passend Onderwijs) en de Schoolmaatschappelijk Werker. Aanvullend kunnen anderen worden uitgenodigd. Ouders worden uitgenodigd om deel te nemen aan het overleg van het OT. Om uw kind in het OT te kunnen bespreken hebben wij uw toestemming nodig. Daarnaast hebben ouders altijd het recht op inzage in de door ons bewaarde gegevens van uw zoon of dochter.

Soms heeft een kind echter meer nodig dan de basisschool kan bieden. Ondanks alle aanpassingen ontwikkelt het kind zich niet voldoende. Dan kan het nodig zijn dat we een leerling aanmelden bij het Breed Onafhankelijk Ondersteuningsteam (Boot) voor een (verwijzings)onderzoek. Uiteraard hebben we uw toestemming hiervoor nodig. Onafhankelijke deskundigen kunnen eventueel een diagnose stellen en handelingsadviezen geven. Soms blijkt uit het onderzoek dat een verwijzing wenselijk en gerechtvaardigd is.

Kan ieder kind onze school bezoeken?

Ouders van kinderen met een handicap, een beperking of een meer specifieke ondersteuningsbehoefte geven er soms de voorkeur aan om hun kind te plaatsen op een reguliere basisschool. De Gouwzee zou graag ieder kind welkom willen heten, maar kent ook haar grenzen. Centraal staat het belang van het kind en de mogelijkheden van de school om het ontwikkelingsproces van het kind te kunnen ondersteunen. Iedere aanvraag zal met de ouders en eventuele deskundigen zorgvuldig besproken worden. Daarbij zijn de volgende criteria richtinggevend:

- Op het moment dat uw kind naar de basisschool gaat, dient het zindelijk te zijn.
- In de groep zijn rust en veiligheid voorwaarde voor een onbelemmerd leerproces.
- In de verhouding tussen verzorging/begeleiding en het onderwijsaanbod dient altijd het geven van onderwijs te kunnen prevaleren.
- Bij het bieden van verzorgende ondersteuning aan een kind dienen de ARBO-richtlijnen voor het schoolpersoneel in acht te worden genomen.
- Er dient in de groepen voldoende ruimte (opnamecapaciteit) te zijn. Hierbij gaat het niet alleen om fysieke ruimte per kind, maar ook 'begeleidingsruimte' in de klas is een medebepalende factor.
- Ten aanzien van de opvang van het kind dient onze school voldoende specifieke deskundigheid in huis te hebben om adequate begeleiding te kunnen bieden die binnen het reguliere onderwijs aanbod geldt. Daarnaast zullen we voldoende professionele ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband moeten kunnen ontvangen.

- Op grond van een nauwkeurig omschreven ondersteuningsbehoefte is het soms een voorwaarde dat een basisschool aanspraak kan maken op extra formatie (het extra ondersteuningsbudget). Deze budgetten worden toegekend door het Samenwerkingsverband (SWV).

Uiteindelijk neemt de directeur een beslissing omtrent de haalbaarheid van de plaatsing van de leerling bij ons op school. Mocht de beslissing negatief zijn en bent u het daar niet mee eens, dan kunt u beroep aantekenen bij het schoolbestuur.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Vanaf komend schooljaar zullen de ondersteuners gekoppeld worden aan de leerlingen die in aanmerking komen voor extra ondersteuning in plaats van gekoppeld aan een klas. De ondersteuning zal zoveel mogelijk geclusterd worden. In sommige gevallen is het mogelijk om voor een beperkte periode een Remedial Teacher in te schakelen. De ondersteuning zal worden aangestuurd door de Intern Begeleider. De leerkracht bepaalt welke leerstof behandeld wordt in de ondersteuningstijd.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Specialist Het Jonge Kind

De Gouwzee heeft een gediplomeerde taal- en rekenspecialist, een specialist meer- en hoogbegaafdheid en een specialist Het Jonge Kind.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Aandachtsfunctionaris

Op De Gouwzee is een gediplomeerde aandachtsfunctionaris op het gebied van veiligheid en/of welzijn van leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Anti-pest coördinator

Op de Gouwzee is een Anti-pest coördinator.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV'ers

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We streven ernaar dat alle kinderen zich op onze school veilig voelen en we willen de kinderen leren op respectvolle wijze met elkaar om te gaan. Hier besteden we op school veel aandacht aan. Een positieve benadering is daarbij kenmerkend. Het vastgestelde anti-pestprotocol (zie hiervoor de website van school), de lessen uit de methode Kwink en de schoolregels spelen hierbij een belangrijke rol. Ondanks de aandacht die er wordt besteed aan sociale vaardigheden en respectvol met elkaar omgaan, kan het gebeuren dat wij pestgedrag niet signaleren. In dat geval hopen wij dat u onze school weet te vinden. Wij zien ouders, zeker als het gaat om het welzijn van kinderen, als samenwerkende partners. In het bovengenoemde pestprotocol staat onder andere beschreven welke acties u van ons kunt verwachten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Qfeedback. Stichting OPSPoor en obs De Gouwzee streven naar een veilig leer- en werkklimaat waarin de leerlingen en het personeel zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. Een positieve sociale binding met de school vormt een belangrijke voorwaarde voor een zo optimaal mogelijk leerklimaat voor de leerlingen en het werkklimaat voor het personeel. Alle zaken rondom veiligheid worden beschreven in het veiligheidsplan van De Gouwzee.

Wij werken met Kwink als methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. De school monitort jaarlijks het gevoel van veiligheid onder de leerlingen (groep 6-8). De school neemt jaarlijks de vragenlijsten van Leerling in Beeld af. Deze worden geanalyseerd en verbeterpunten worden opgenomen in het pedagogisch-didactisch handelingsplan. Sociaal emotioneel leren beperkt zich niet tot een paar lessen in de week maar zit verweven in alles wat wij dagelijks doen met de leerlingen.

Het meest recente tevredenheidsonderzoek kunt u vinden op Scholen op de kaart.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Olie	W.Olie@opspoor.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Hes	info@in-b-tweenadvies.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zien wij als partners in de ontwikkeling van het kind. Uiteindelijk hebben wij allemaal hetzelfde doel; een optimale ontwikkeling van het kind in de breedste zin van het woord.

Het is van groot belang dat er een goed contact is tussen ouders en de school. Als ouders vragen of opmerkingen hebben, staan de deuren van leerkrachten en directie altijd open om samen het gesprek daarover te voeren. Sleutelwoorden in het contact met elkaar zijn voor ons: partnerschap, openheid, eerlijkheid en respect.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Nieuwsbrief, website en oudermail

Wij vinden het belangrijk en noodzakelijk u regelmatig op de hoogte te houden van de activiteiten en ontwikkelingen op de school. Wij doen dit op verschillende manieren:

Nieuwsbrief: Eenmaal per maand komt er een nieuwsbrief uit waarin we u op de hoogte houden van ontwikkelingen in en om de school. Aan het eind van iedere nieuwsbrief is een overzicht met belangrijke data opgenomen. Alle ouders ontvangen de nieuwsbrief; deze is bovendien terug te vinden op onze website.

Oudermail: Voor de communicatie met de ouders die al een kind op De Gouwzee hebben, gebruiken we het digitale ouderportaal van Basisonline. In deze afgeschermd en beveiligde omgeving kunnen ouders en school elkaar op de hoogte houden en informatie inzien. In het ouderportal vindt u groepsnieuws, foto's, de schoolkalender en de nieuwsbrief. U kunt uw kind ziekmelden via de ouderapp. Ook het plannen van oudergesprekken gebeurt via deze app. Alle gegevens en communicatie binnen het Ouderportaal wordt versleuteld en voldoet aan alle privacynormen.

Klachtenregeling

Hoewel wij zo zorgvuldig mogelijk met uw kinderen en ons werk omgaan, kan het voorkomen dat zaken niet zo goed verlopen als wij gedacht of bedoeld hadden. U bent dan wellicht niet tevreden over de gang van zaken. Wij stellen het dan op prijs dat u contact met ons opneemt. Het is daarbij wenselijk dat u dit in eerste instantie rechtstreeks met de betrokken collega probeert te bespreken. Vaak blijkt dit al voldoende te zijn om de problemen of misverstanden op te lossen. Wordt uw probleem of klacht naar uw gevoel niet afdoende afgehandeld, dan kunt u de directie hierbij betrekken. Ook kunt u zich eventueel laten informeren door een vertegenwoordiger van de MR. Indien u vervolgens ontevreden blijft, kunt u mogelijk gebruik maken van de klachtenregeling. Binnen alle OPSPOOR-scholen wordt deze klachtenregeling gehanteerd. Deze is gebaseerd op de landelijke klachtenregeling. U dient dan contact te zoeken met de contactpersoon binnen de school die u dan verder zal helpen.

Contactpersoon De Gouwzee: Jan Koning (leerkracht groep 6)

De contactpersoon gaat niet inhoudelijk op de klacht in, maar zal in overleg met u bepalen op welke manier uw klacht het beste behandeld kan worden. Mogelijk zal de externe vertrouwenspersoon worden ingeschakeld.

Voor alle OPSPOOR-scholen is dit Mevr. Hes Email: info@in-b-tweenadvies.nl

De volledige klachtenregeling kunt u vinden op de website van OPSPOOR: <https://www.opspoor.nl/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Medezeggenschapsraad (MR)

Iedere school is wettelijk verplicht een medezeggenschapsraad te hebben. De MR bestaat uit een gelijk aantal personeelsleden en ouders (minimaal 4 en maximaal 10). Afhankelijk van het onderwerp heeft de raad adviesrecht of instemmingsrecht. De bevoegdheden zijn vastgelegd in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). De MR wordt geadviseerd door de directeur van de school (de directeur maakt geen deel uit van de MR). De MR is bevoegd tot bespreking van alle aangelegenheden de school betreffende en mag over deze aangelegenheden aan het bestuur van de school (OPSPOOR) voorstellen doen en standpunten kenbaar maken. De MR bevordert naar vermogen openheid, openbaarheid en onderling overleg in de school. De MR stelt jaarlijks een plan van aanpak op. De MR heeft een algemeen mailadres: mr.obsdegouwzee@opspoor.nl. U kunt hier gebruik van maken als u vragen specifiek voor de MR heeft.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Naast de medezeggenschapsraden van de individuele OPSPOOR-scholen is er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. De leden van deze raad vertegenwoordigen ouders en personeel. De GMR is ook een wettelijk orgaan. De taken en bevoegdheden, advies- en instemmingsrecht richten zich vooral op boven schoolse onderwerpen (stichting breed) en zijn in een reglement vastgelegd.

De Ouderraad (OR)

Onze school heeft een enthousiaste ouderraad. Deze raad speelt een belangrijke rol bij het organiseren van diverse activiteiten op school, zoals Sinterklaas-, kerst-, lente- en eindejaarsfeest, sport- en cultuuractiviteiten. Alle ouders kunnen zich kandidaat stellen voor de ouderraad. Zo nodig vinden er verkiezingen plaats. Vanuit de leden van de OR wordt een dagelijks bestuur benoemd.

Enkele belangrijke taken van de ouderraad:

- * beheer van de vrijwillige ouderbijdragen en schoolreisgelden
- * participeren in de verschillende werkgroepen van de school
- * verlenen van 'hand- en spandiensten' tijdens de activiteiten die i.s.m. de school georganiseerd worden

Eenmaal per jaar legt de ouderraad verantwoording af aan de ouders over het gevoerde beleid. De ouderraad komt eenmaal in de vier tot zes weken bijeen. Deze bijeenkomsten zijn openbaar. Een aantal teamleden is bij de vergaderingen aanwezig als vertegenwoordigers van de school. Mocht u belangstelling hebben voor het werk van de ouderraad of wilt u deelnemen aan een werkgroep, informeert u dan eens bij een ouderraadslid of op school.

De leerlingenraad

Sinds enkele jaren is een leerlingenraad actief op De Gouwzee. Leerlingen zijn gekozen door alle leerlingen van de school, die hen vertegenwoordigen. De leerlingenraad spreekt één keer in de drie weken met de directeur over het onderwijs op school. Onderwerpen dit jaar zijn: het speelplein, lesmaterialen, rust en orde in school, pedagogisch klimaat, burgerschapsonderwijs en sociale media.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Culturele activiteiten
- Diverse feesten en projecten
- Sportactiviteiten

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ouderbijdrage Schoolreis

Groep 1 t/m 6 gaat op schoolreis. De kosten hiervoor bedragen € 30,-. De schoolreiscommissie (ouders uit de OR en leerkrachten) bedenken jaarlijks een bestemming. U wordt hier via de nieuwsbrief en Basisonline verder over geïnformeerd. Tijdens de schoolreis zijn alle kinderen in groepjes verdeeld en de hele dag onder begeleiding van een leerkracht of ouder.

Ouderbijdrage schoolkamp

In de groepen 7 en 8 gaan de kinderen met elkaar een aantal dagen op schoolkamp. De ouders worden hierover uitgebreid ingelicht. De kosten voor deze meerdaagse schoolreis bedragen € 90,-.

Ouderbijdrage schoolzwemmen

De Gemeente Waterland bestaat voor meer dan de helft uit water en daarom vinden we het heel belangrijk dat de Waterlandse kinderen goed kunnen zwemmen. Uit onderzoek blijkt dat kinderen die lange tijd niet zwemmen hun vaardigheden verliezen. Het is daarom heel belangrijk om de vaardigheden bij te houden, ook in de bovenbouwklassen. Ook ligt de focus van het bijhouden meer op het "bewegen in het water" dan op het behalen van een zwemdiploma.

Zwemmen in groep 3 en 4

In groep 3 en 4 wordt het schoolzwemmen voor 20 weken (september tot voorjaarsvakantie) aangeboden waarbij het programma gericht is op het onderhouden en ondersteunen van vaardigheden voor het diploma A of B.

Zwemmen in de bovenbouw

Daarna krijgen de groepen 5 en 6 (vanaf de voorjaarsvakantie tot de meivakantie) en de groepen 7 en 8 (vanaf de meivakantie tot de zomervakantie) sport- en survivalzwemlessen. Hier leren zij hoe zij zichzelf of een ander in het water kunnen redden en verbeteren zij op een speelse manier hun zwemvaardigheden. Daarnaast worden ook leuke waterspellen georganiseerd zoals waterpolo en wedstrijdzwemmen.

Wat betekent dit voor u?

Voor het schoolzwemmen wordt aan ouders/verzorgers een financiële bijdrage van € 90,00 gevraagd. Deze bijdrage geldt voor de **gehele schoolperiode** van uw kind. Gemeente en scholen hebben afgesproken dat de gemeente hiervoor een nota verstuurd. We hebben ervoor gekozen om dit bedrag in twee delen te splitsen, namelijk een bijdrage van € 45,00 in groep 3 en € 45,00 in groep 4. We hopen dat de bijdrage op deze manier voor iedereen betaalbaar is.

Gemeentelijke vergoeding sport en cultuur voor schoolgaande kinderen

Heeft u een inkomen van maximaal 120% van het sociaal minimum? En wilt u als volwassenen of voor uw kinderen een vergoeding voor deelname aan sportieve en culturele activiteiten? Dan kunt u misschien een beroep doen op het Jeugdfonds sport & cultuur van de gemeente Waterland.

<https://www.waterland.nl/product/vergoeding-sport-cultuur-voor-schoolgaande-kinderen>

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind vanwege ziekte niet naar school kan, kunt u dit melden via het ouderportaal aan de leerkracht van uw kind. Wanneer kinderen zonder bericht afwezig zijn, wordt er diezelfde ochtend door de leerkracht contact opgenomen met de ouders. Wij verzoeken u om afspraken voor dokter of tandarts zoveel mogelijk buiten schooltijd te maken. In geval van calamiteiten (bijv. ziekte of een ongeval) is het voor de school van belang om altijd in het bezit te zijn van de juiste telefoonnummers. Wilt u eventuele wijzigingen ook aan ons doorgeven?!

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofaanvragen moeten worden gedaan bij de directie. De directie legt uit waarvoor wel of niet verlof kan worden gegeven.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De ontwikkeling en de vorderingen van de kinderen worden systematisch bijgehouden in leerlingvolgsystemen. Hierin zijn de toetsen van o.a. Leerling in Beeld opgenomen. Deze methode -onafhankelijke toetsen controleren onze dagelijkse observaties en analyses en brengen daarmee de ontwikkeling van het kind in kaart. De toetsen zijn landelijk genormeerd. We gebruiken verschillende leerlingvolgsystemen: Kijk! (observatie/ registratiesysteem voor kleuters) en Leerling in Beeld (leerlingvolgsysteem voor de sociaal emotionele ontwikkeling en voor de kernvakken van groep 3-8).

Groep 1 en 2

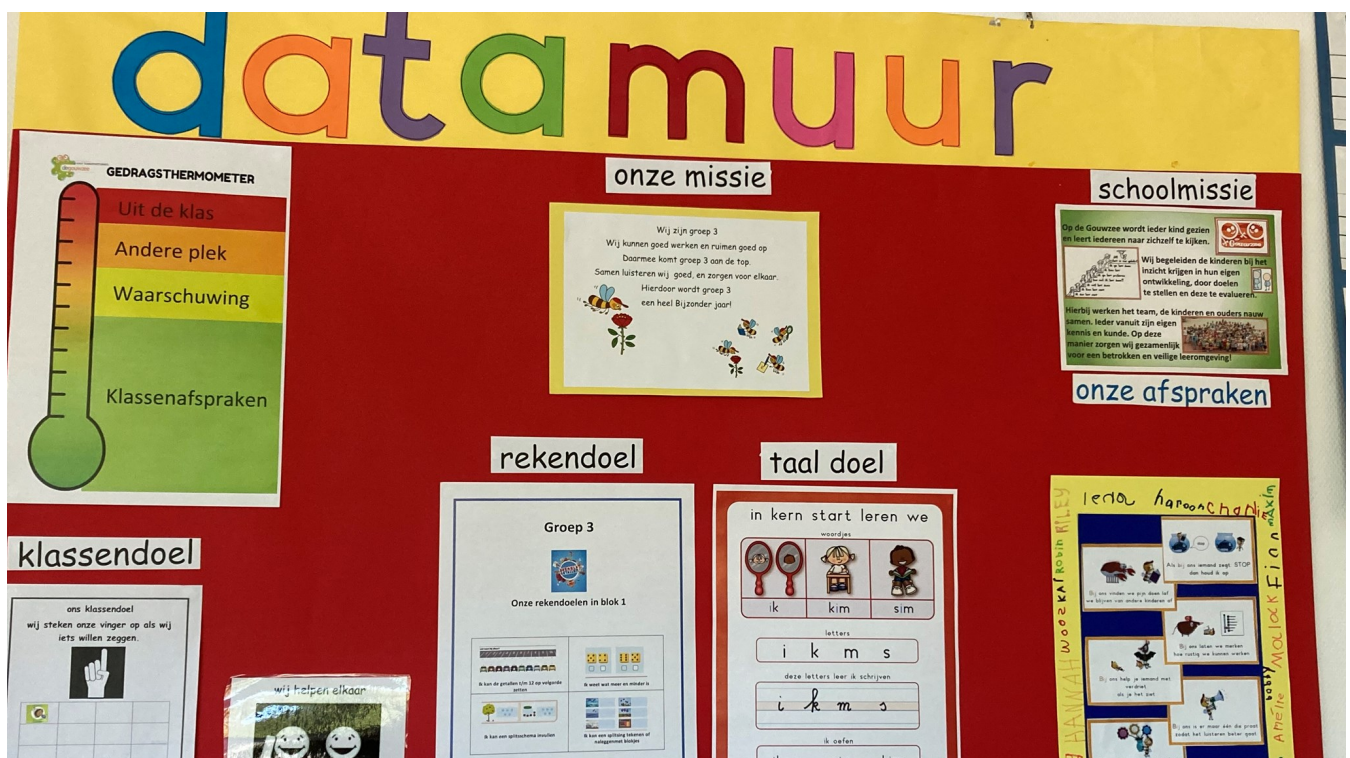
Met behulp van de observatie- registratiemethode Kijk! observeren en registreren leerkrachten de ontwikkeling van de kinderen in groep 1/2 . De leerkracht observeert de kinderen m.b.v. ontwikkelingslijnen die gebaseerd zijn op wetenschappelijk onderzoek en op ervaringen uit de praktijk. Aan de hand hiervan maakt de leerkracht keuzes op pedagogisch, didactisch en organisatorisch gebied.

Groep 3 t/m 8

Leerling in Beeld voor groep 3 t/m 8 bestaat uit toetsen voor de belangrijkste vakgebieden: lezen, taal en rekenen. Binnen deze vakken zijn diverse onderdelen in verschillende toetsen uitgewerkt. De scores van het leerlingvolgsysteem worden besproken tijdens de oudergesprekken . De sociaal- emotionele ontwikkeling van kinderen volgen wij eveneens met Leerling in Beeld. Deze bestaat uit een observatie- registratie lijst voor leerkrachten en vanaf groep 5 ook uit een leerling-vragenlijst. Dit geeft een goed inzicht in de betrokkenheid en het welbevinden van de kinderen op onze school.

De scores van het leerlingvolgsysteem, waarmee u een goed beeld krijgt van het niveau van uw kind ten opzichte van het landelijk gemiddelde, worden tijdens de reguliere oudergesprekken doorgenomen. Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen twee keer per jaar een rapport. Dit rapport blijft eigendom van de school. Aan het eind van de basisschool wordt het rapport eigendom van de leerling. Een mooi aandenken voor later! Ook heeft iedere leerling een datamap op school. Dit is een verzamelmap van ontwikkelingen en resultaten en creaties waar leerlingen trots op zijn. Een aantal keer per jaar voeren de leerlingen datamapgesprekken met ouders om hun vorderingen te laten zien.

Naast toetsgegevens die ons inzicht geven in de cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen kijken wij ook naar de brede ontwikkeling. Ook dit bespreken wij met ouders en de leerling tijdens oudergesprekken. Een leerling is immers veel meer dan alleen toetsresultaten.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

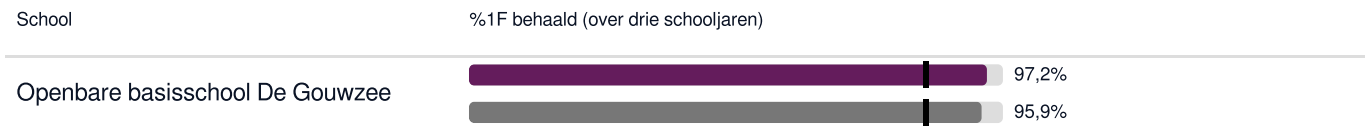
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

De eindopbrengst (centrale eindtoets) is de afgelopen jaren gescoord naar verwachting. De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm.

Vanaf schooljaar 2023-2024 nemen wij de Doorstroomtoets van Leerling in Beeld (Cito) af om de eindopbrengsten in kaart te brengen. De schoolscore van de doorstroomtoets was afgelopen schooljaar 178,1; hiermee scoren wij boven de gemiddelde vaardigheidsscore van 176.

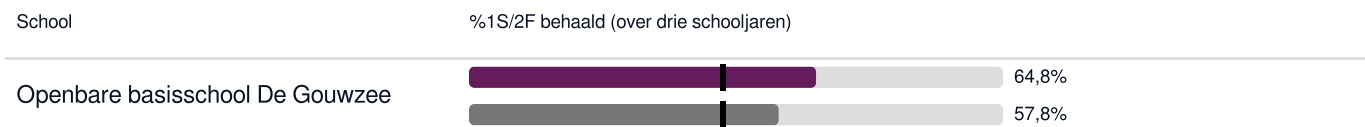
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Naar het voortgezet onderwijs

Voorlopig advies

Op basis van de resultaten en ervaringen die de basisschool met uw kind heeft, vastgelegd in het leerlingvolgsysteem van de school, wordt eind groep 7 een 'schot voor de boeg'-advies gegeven. Dit advies wordt met ouders en kinderen besproken. In september organiseren we op onze eigen school een voorlichtingsavond voor ouders van groep 8 over het voortgezet onderwijs. In december en januari houden de V.O.-scholen hun eigen voorlichtingsavonden, inloopmiddagen etc. Uitnodigingen hiervoor ontvangt u via de school.

Doorstroomtoets

Basisscholen geven hun groep 8-leerlingen een voorlopig schooladvies in de periode vanaf 10 tot en met 31 januari 2025. Zodra de leerlingen beschikken over een voorlopig schooladvies, maken ze de doorstroomtoets. Dit gebeurt in de periode vanaf 27 januari tot en met 16 februari 2025. De afnamedata van de papieren doorstroomtoets zijn 4 en 5 februari 2025.

Haalt een leerling een hoger toetsresultaat dan op grond van het voorlopig schooladvies werd verwacht, dan stelt de school het schooladvies bij. Als dat niet in het belang van de leerling is, kan de school ook besluiten om niet of gedeeltelijk bij te stellen. Dit moet dan worden verantwoord. Een lager toetsresultaat leidt niet tot aanpassing van het schooladvies.

Leerlingen ontvangen uiterlijk op 24 maart 2025 hun definitieve schooladvies. De aanmelding voor het VO is dan landelijk eind maart. Hierdoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur op het voor hen best passende niveau. Daarnaast wordt het beter duidelijk dat de leerling zich blijft ontwikkelen, ook na het afnemen van de toets in groep 8.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	10,0%
vmbo-k	10,0%
vmbo-(g)t	10,0%
vmbo-(g)t / havo	30,0%
havo	15,0%
vwo	25,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Elk kind wordt gezien

Zelfinzicht

Zelfredzaamheid

Op de Gouwzee wordt ieder kind gezien en leert ieder kind naar zichzelf te kijken. Wij begeleiden de kinderen bij het inzicht krijgen in hun eigen ontwikkeling, door doelen te stellen en deze te evalueren. Hierbij werken het team, de kinderen en de ouders nauw samen. Ieder vanuit zijn eigen kennis en kunde. Op deze manier zorgen wij gezamenlijk voor een betrokken en veilige leeromgeving.

Werkwijze Sociale opbrengsten



Op de Gouwzee vinden we het belangrijk om het welbevinden van de leerlingen in de gaten te houden. Dat raakt dan ook de visie en de missie van ons onderwijs, waarin te lezen staat dat op basis van een positief welbevinden onze leerlingen tot leren en tot ontwikkeling komen. Er wordt met de methode voor sociaal emotioneel leren (KWINK) in de groepen gewerkt aan verschillende doelen. Leerlingen leren sociale vaardigheden en oefenen deze met elkaar in de groep. De leerlingen leren eigen gevoelens te herkennen en te verwoorden. Daarnaast leren zij hoe anderen (kunnen) reageren.

We gebruiken de instrumenten Kijk! en Leerling in Beeld.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De Gouwzee hanteert een continuooster met vijf gelijke dagen. Dit betekent dat alle leerlingen tussen de middag op school blijven en in de klas hun lunch gebruiken.

De Gouwzee werkt nauw samen met diverse BSO instellingen. Kinderen kunnen voor en na schooltijd, tijdens vakanties en studiedagen worden opgevangen bij de BSO. De medewerkers van de BSO halen uw kinderen op en/of brengen ze naar school, afgestemd op de schooltijden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025	23 februari 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Tweede Pinksterdag	09 juni 2025	
Zomervakantie	12 juli 2025	24 augustus 2025

Studiedagen

Maandag 23 september 2024

Vrijdag 6 december 2024
Maandag 24 februari 2025
Woensdag 18 juni 2025