

Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

Openbare basisschool
De Gouwzee
MONNICKENDAM



Datum: 3 augustus 2026



JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	Openbare basisschool De Gouwzee	School	Openbare basisschool De Gouwzee
Datum	30-06-2025	Datum	
Inleiding	In ons jaarplan geven we aan: 1. Welke doelen centraal staan 2. Welke activiteiten centraal staan 3. Hoe we dat gaan organiseren 4. Hoe we dat gaan uitvoeren 5. Hoe we dat gaan evalueren/ monitoren We geven per onderdeel de speerpunten aan en onze keuzes. De speerpunten voor het schooljaar 2024-2025 zijn: 1. Toekomstgericht onderwijs met aandacht voor cultuuronderwijs i.s.m. wereldoriëntatie 2. Resultaatgericht onderwijs waarbij leerkrachten beschikken over tools om gerichte instructie te geven waarbij differentiatie zichtbaar is, zowel in leerkracht handelen als in lesstof 3. Planmatig en systematisch werken aan leesbevordering 4. Planmatig en systematisch werken aan digitale geletterdheid De borgingspunten voor het schooljaar 2023-2024 zijn: 1. Burgerschapsvorming 2. Rijke instructiemodel 3. Rekenonderwijs De borgingspunten zijn nader uitgewerkt in het kwaliteitshandboek OBS de Gouwzee. In ons kwaliteitshandboek is omschreven hoe en met welke afspraken wij op OBS de Gouwzee werken om goed onderwijs te verzorgen in een ondersteunend leerklimaat.	Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school wordt toekomstgericht onderwijs verzorgd. Hierbij maken we gebruik van een leerrijke omgeving. Er is aandacht voor cultuuronderwijs in samenhang met wereldoriëntatie. Eveneens is er specifieke aandacht voor burgerschapsvorming en digitale vaardigheden die aansluiten bij ons onderwijsaanbod voor de basisvaardigheden en onze leerlingpopulatie.	Evaluatie op de speerpunten in schooljaar 25-26: 1. Het leerteam Cultuuronderwijs heeft in schooljaar 2025-2026 het tweejarige ontwikkeltraject succesvol afgerond. Dit heeft geresulteerd in een cultuurprogramma dat inhoudelijk is gekoppeld aan de thema's van wereldoriëntatie. Hiermee is het beoogde doel gerealiseerd: cultuuronderwijs heeft een vaste en betekenisvolle plaats gekregen binnen ons onderwijsaanbod en draagt bij aan een samenhangend curriculum. 2. Binnen de school wordt inmiddels in alle groepen gewerkt volgens hetzelfde instructiemodel. Hierdoor is er meer eenduidigheid ontstaan in de wijze waarop instructies worden gegeven. De evaluatie laat zien dat de basis van het instructiemodel volledig is geïmplementeerd in het handelen van de leerkrachten. Tegelijkertijd blijkt dat verdere ontwikkeling nodig is op het gebied van differentiatie, zowel in het leerkrachtgedrag als in de aangeboden lesstof. Dit blijft daarom een aandachtspunt voor de komende periode. 3. Het leerteam Leesonderwijs heeft zich in schooljaar 2025-2026 gericht op de vraag of het huidige leesaanbod passend is, in hoeverre wordt voldaan aan de SLO-doelen en hoe het leesplezier van leerlingen verder kan worden vergroot. De resultaten van de leesmonitor, afgenomen door Bibliotheek Waterland, worden gebruikt om conclusies te trekken ten aanzien van het leesplezier van onze leerlingen. Uit de evaluatie van het onderwijsaanbod blijkt dat op dit moment nog niet volledig wordt voldaan aan de SLO-doelen. Dit vraagt om een herziening van het huidige aanbod. Over de invulling van een vernieuwd aanbod wordt uiterlijk 1 januari 2027 een besluit genomen. 4. In schooljaar 2025-2026 heeft het gehele team gezamenlijk een visie op digitale geletterdheid ontwikkeld. Deze visie vormt de basis voor de verdere uitwerking van digitale geletterdheid binnen het curriculum. Het leerteam Digitale Geletterdheid zal in het komende schooljaar in kaart brengen hoe de verschillende onderdelen structureel kunnen worden geïntegreerd in het onderwijsprogramma.
2. Op onze school geven we ontwikkelingsgericht onderwijs. Er is specifiek aandacht voor eigenaarschap bij leerlingen door middel van continuous improvement. De leerkrachten beschikken over tools om gerichte instructie te geven waarbij differentiatie zichtbaar is, zowel in het leerkracht handelen als in de lesstof. Een doorgaande lijn door de school is zichtbaar.	
3. Op onze school wordt planmatig en systematisch gewerkt aan leesbevordering: het stimuleren van de leesmotivatie (zin en interesse in lezen), het leesplezier (genieten van lezen), het leesgedrag (veel en vaak lezen) en literaire competentie (inzicht in het boekenaanbod, inzicht in verhalen en teksten, een oordeel kunnen geven over een boek, etc.)	
4. Op onze school wordt planmatig en systematisch gewerkt aan het rekenonderwijs. De visie, doelen en plan van aanpak liggen vast in een rekenbeleidsplan.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Groepen	Groepen: 1/2 Blauw, 1/2 Rood, 3, 4, 5, 6A, 6B, 7, 8	Twee sterke kanten Enthousiast team dat open staat voor persoonlijke en teamontwikkeling. De school beschikt over een goed onderwijsaanbod dat de doelen en de referentieniveaus dekt. Conclusie: In schooljaar 25-26 hebben een aantal leerkrachten een opleiding afgerond. Deze opleiding zijn niet door OPSPoor bekostigd, maar de school heeft hier zeker baat bij gehad. Zo heeft een leerkracht haar ADPEP opleiding afgerond en een andere leerkracht heeft haar master Educational Needs afgerond. Vanuit de school heeft het team een training in EDI gehad en een training in het gebruik van het programma Klasseplan. Deze teamtrainingen hebben bijgedragen aan een beter zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Twee zwakke kanten Het borgen van gemaakte afspraken. Bewust zijn dat leerkracht handelen er toe doet. Conclusie: Het borgen van gemaakte afspraken en het versterken van het bewustzijn dat het handelen van de leerkracht van grote invloed is op de kwaliteit van het onderwijs, heeft in het afgelopen schooljaar nadrukkelijk aandacht gekregen. Door het team structureel mee te nemen in de gemaakte afspraken, deze gedurende het schooljaar regelmatig onder de aandacht te brengen en klassenconsultaties uit te voeren, zijn belangrijke stappen gezet in het versterken van de gezamenlijke professionele werkwijze. Hierdoor is de consistentie in het pedagogisch en didactisch handelen binnen de school verder toegenomen. Twee kansen Inzet van aanwezige expertise/methodes. Inzet aanwezige ondersteuning. Conclusie: De inzet van aanwezige expertise, methodes en ondersteuningsmogelijkheden heeft in het afgelopen schooljaar aandacht gekregen en wordt binnen de school steeds beter benut. De gestelde doelstelling is daarmee gedeeltelijk gerealiseerd. De aanwezige expertise wordt ingezet ten behoeve van de ondersteuning van leerlingen en leerkrachten, maar er liggen nog kansen om deze kennis en mogelijkheden doelgericht en structureel te benutten. Het verder versterken en verdiepen van de inzet van beschikbare expertise blijft daarom een aandachtspunt voor de komende periode. Twee bedreigingen Het onvoldoende borgen van afspraken. Het in onvoldoende mate gebruik maken van differentiatie in de instructie en in de lesstof maakt dat de resultaten nog aangescherpt kunnen worden. Conclusie: Het borgen van schoolbrede afspraken laat een positieve ontwikkeling zien. Uit de evaluatie blijkt dat afspraken steeds consistentier worden nageleefd.
Functies [namen / taken]	Directeur: Petra Vonk Intern Begeleider Judith Tol-Kwakman Bouwcoördinatoren: Annabel Remmers (ob), Wilma Olie (mb), Wouter van der Gulik (bb)	
Twee sterke kanten	Enthousiast team dat open staat voor persoonlijke en teamontwikkeling. De school beschikt over een goed onderwijsaanbod dat de doelen en de referentieniveaus dekt.	
Twee zwakke kanten	Het borgen van gemaakte afspraken. Bewust zijn dat leerkracht handelen er toe doet.	
Twee kansen	Inzet van aanwezige expertise/methodes. Inzet aanwezige ondersteuning.	
Twee bedreigingen	Het onvoldoende borgen van afspraken. Het in onvoldoende mate gebruik maken van differentiatie in de instructie en in de lesstof maakt dat de resultaten nog aangescherpt kunnen worden.	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Borgen gemaakte schema voor kunst en cultuur. Borgen gemaakte afspraken toetsafname. Beleid formuleren voor het rekenonderwijs. Het borgen van differentiatie, hoge verwachtingen stellen en de evaluatie van de doelen volgens het gekozen instructiemodel.	

	Zo wordt het toetsprotocol schoolbreed op een zorgvuldige wijze gevolgd en blijkt uit klassenconsultaties dat de meeste leerkrachten de gemaakte afspraken adequaat toepassen in hun dagelijkse praktijk. Tegelijkertijd is vastgesteld dat er nog ontwikkelkansen liggen op het gebied van differentiatie in zowel de instructie als het lesaanbod. Door beter aan te sluiten bij de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen kunnen de onderwijsresultaten verder worden versterkt. Om deze ontwikkeling te ondersteunen, zal differentiatie in schooljaar 2026-2027 een centraal aandachtspunt vormen tijdens de klassenconsultaties. Opbrengsten [beleidsvoornemens] Borgen gemaakte schema voor kunst en cultuur. Borgen gemaakte afspraken toetsafname. Beleid formuleren voor het rekenonderwijs. Het borgen van differentiatie, hoge verwachtingen stellen en de evaluatie van de doelen volgens het gekozen instructiemodel. Conclusie: De evaluatie laat zien dat op meerdere onderdelen de gestelde doelen zijn gerealiseerd. Het schema voor kunst- en cultuuronderwijs is duurzaam geborgd binnen het onderwijsaanbod. Daarnaast worden de afspraken rondom toetsafname schoolbreed consequent nageleefd, waardoor ook dit onderdeel als geborgd kan worden beschouwd. Het formuleren van beleid voor het rekenonderwijs is nog niet afgerond en wordt daarom opgenomen als speerpunt voor schooljaar 2026-2027. Ook het gekozen instructiemodel is inmiddels schoolbreed geïmplementeerd en geborgd in het leerkrachthandelen. Verdere ontwikkeling is echter gewenst op het gebied van differentiatie, het stellen van hoge verwachtingen en het doelgericht evalueren van leerdoelen binnen het instructiemodel. Deze onderwerpen krijgen in schooljaar 2026-2027 nadrukkelijk aandacht tijdens de klassenconsultaties en de verdere professionalisering van het team.
--	---

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
20	24	22	20	27	39	27	25		204
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: De school kent in het schooljaar 2025-2026 9 groepen. Twee groepen 1/2, een groep 3, een groep 4, een groep 5, twee groepen 6 en enkele groepen 7 en 8. Het aantal leerlingen dat van groep 2 doorstroomt naar groep 3 verschilt per schooljaar. Het aantal kleutergroepen wisselt per schooljaar. De school streeft ernaar om twee kleutergroepen in te richten per schooljaar. In schooljaar 2024-2025 is gekozen om groep 5 (in totaal 37 leerlingen) te splitsen in twee kleinere groepen. In elke groep 5 staat een deel van de week een leerkracht en het andere deel een leerkrachtondersteuner. De verdeling in de week is zo dat er altijd een bevoegde leerkracht aanwezig is. Daar waar mogelijk zal de gezamenlijkheid opgezocht worden.									

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	11 (2 mannen en 9 vrouwen)	Binnen de formatie hebben zich gedurende schooljaar 2025-2026 enkele wijzigingen voorgedaan. Twee leerkrachten hebben ervoor gekozen hun loopbaan buiten onze school voort te zetten. Om de continuïteit van het onderwijs te waarborgen, zijn twee leerkrachten op tijdelijke basis aangesteld. Daarnaast heeft een van de zittende leerkrachten een tijdelijke uitbreiding van haar aanstelling met 0,2 fte gekregen. Dankzij deze maatregelen kon de personele bezetting gedurende het schooljaar op peil worden gehouden en bleef de formatie volledig ingevuld.
Aantal medewerkers OOP	3 (0 mannen en 3 vrouwen)	
Aantal nieuwkomers	0	
Aantal BHV-ers	2	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Na het ophogen van het bovenplein van de Gouwzee en het binnenschilderwerk in afgelopen schooljaar, hopen we komend schooljaar de vloeren te mogen vervangen.	Het binnen schilderwerk is volledig gerealiseerd in de zomer van 2025. In de meivakantie is de vloer in de onderbouw vervangen. In de zomervakantie 2026 wordt de vloer van de rest van de school vervangen.
TSO-BSO	Er is samenwerking met SKW en Sportify.	
Sponsoring	De school heeft geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt.	
MR	De MR heeft een vergaderschema en komt komend schooljaar minimaal vijf keer bij elkaar.	